



শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ডিজিটাল প্রযুক্তি | ৮ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

অষ্টম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ডিজিটাল প্রযুক্তি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

সূচিপত্র

সূচিপত্র	3
ভূমিকা	4
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	Error! Bookmark not defined.
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	Error! Bookmark not defined.
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করনীয়	Error! Bookmark not defined.
ঘ) আচরণিক সূচক	Error! Bookmark not defined.
ঙ) ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	Error! Bookmark not defined.
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	Error! Bookmark not defined.
ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার	Error! Bookmark not defined.
পরিশিষ্ট ১	4
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	9
পরিশিষ্ট ২	14
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	14
পরিশিষ্ট ৩	17
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	17
পরিশিষ্ট ৪	19
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	19
পরিশিষ্ট ৫	24
আচরণিক সূচক (Behavioral Indicator, BI)	24

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষে শিখনকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিচালনার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণয়ন করা হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও সরাসরি প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন সম্পর্কে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে:

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী শুধু বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন পরিচালনা করবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। লক্ষ্য রাখতে হবে অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
- ৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে অষ্টম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (অষ্টম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে।)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি (ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন) এবং বছর শেষে আরেকটি (বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন) মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বাৎসরিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ

(□ ○ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছক থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' অ্যাপ এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন করানোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা পরিশিষ্ট ৫ এ দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন।

অর্থাৎ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার ইনপুট দিতে হবে।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ বিশিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (\square \circ \triangle) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভূজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করতে হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলাকালে জেভার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেভার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে

ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমতো উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে অ্যাপ ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতা অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পারিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা নং	একক যোগ্যতা	পারদর্শিতার সূচক নং	পারদর্শিতার সূচক	□	○	△	
০৬.০৮.০১	প্রয়োজনীয় প্রযুক্তি ব্যবহার করে তথ্য ও তথ্যের উৎসের নিরপেক্ষ মূল্যায়ন করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন, সংগ্রহ, ব্যবহার, সংরক্ষণ করতে পারা	০৬.০৮.০১.০১	তথ্য কিভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা নির্ধারণ করতে পারছে	নিরপেক্ষ তথ্যের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে পারছে	পরিচিত ঘটনা বা বিষয়ে কীভাবে পক্ষপাতিত্ব কাজ করেছে তা চিহ্নিত করতে পারছে	যে কোন জাতীয় পর্যায়ের নতুন কোন ঘটনা বা বিষয়ে পক্ষপাতিত্ব কীভাবে কাজ করেছে তা চিহ্নিত করতে পেরেছে	
		০৬.০৮.০১.০২	তথ্যের উৎস কীভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা বিশ্লেষণ করতে পারছে	তথ্যে প্রদানকারী মানবীয় উৎসের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে	তথ্য প্রদানকারী গণমাধ্যমের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে	তথ্যের ডিজিটাল ও নন ডিজিটাল উৎসের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে	
		০৬.০৮.০১.০৩	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একটি উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একই ধরনের একাধিক উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের একাধিক উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে
		০৬.০৮.০১.০৪	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একটি উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একই ধরনের একাধিক উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের একাধিক উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করছে
		০৬.০৮.০১.০৫	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য ব্যবহার করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য ব্যবহার করতে পারছে	একটি উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে ব্যবহার করতে পারছে	একাধিক উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে ব্যবহার করতে পারছে	একাধিক উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে বিশ্লেষণ সহ ব্যবহার করতে পারছে।
		০৬.০৮.০১.০৬	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংরক্ষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংরক্ষণ করতে পারছে	সহজলভ্য ডিভাইস ব্যবহার করে একটি উপায়ে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	সহজলভ্য ডিভাইস ব্যবহার করে একাধিক উপায়ে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	নতুন ডিভাইস ব্যবহার করে প্রেক্ষাপটের ভিন্নতা অনুযায়ী বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে

০৬.০৮.০২	কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণপূর্বক তার সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম ডিজাইন ও উপস্থাপন করতে পারা এবং এতে বিভিন্ন ইনপুটের জন্য সম্ভাব্য আউটপুট অনুমান করে ত্রুটিসমূহ চিহ্নিত করতে পারা	০৬.০৮.০২.০১	কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে প্রচলিত/ নির্দেশিত দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে নতুন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একাধিক বাস্তব সমস্যাকে তুলনা করে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৮.০২.০২	কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করতে পারছে	নিজের দৈনন্দিন জীবনের একটি বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একটি সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	নিজের দৈনন্দিন জীবনের একটি বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য অপেক্ষাকৃত জটিল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	যেকোন বাস্তব সমস্যার সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে
		০৬.০৮.০২.০৩	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের একটি সাধারণ ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ধরনের ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের ইনপুটগুলোর মধ্যে আন্তঃসম্পর্কের ভিত্তিতে আউটপুটগুলো নির্ণয় করতে পারছে
		০৬.০৮.০২.০৪	একটি প্রোগ্রামের ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের একটি সাধারণ ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ধরনের ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের ইনপুটগুলোর মধ্যে আন্তঃসম্পর্কের ভিত্তিতে আউটপুটগুলো বিবেচনা করে সকল ত্রুটি সঠিকভাবে সনাক্ত করে করতে পারছে
০৬.০৮.০৩	নেটওয়ার্কের উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ কীভাবে এর কর্মক্ষমতাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারা	০৬.০৮.০৩.০১	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহ কি কি তা জেনে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের সাধারণ উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহের কার্যকারিতা জেনে তা প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক জেনে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৮.০৩.০২	নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহ জেনে প্রকাশ করতে পারছে	পরিচিত নেটওয়ার্কের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ প্রকাশ করতে পারছে	বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহ প্রকাশ করতে পারছে	বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহের তুলনা করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৮.০৩.০৩	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয়ের জন্য কোন কোন বিষয়গুলো জানা প্রয়োজন তা প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা কীভাবে নির্ণয় করতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয়ের জন্য গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারছে

		০৬.০৮.০৩.০৪	নেটওয়ার্কের উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যের সাথে নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে সম্পর্কিত নেটওয়ার্কের একটি উপাদান বা বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে সম্পর্কিত নেটওয়ার্কের একাধিক উপাদান ও বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে তার বিভিন্ন উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ কীভাবে সম্পর্কিত তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৮.০৪	নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট এবং মাধ্যম বিবেচনায় নিয়ে সৃজনশীল	০৬.০৮.০৪.০১	কনটেন্ট তৈরিতে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে এক ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে কমপক্ষে দুই ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহজলভ্য বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে
	কাজের উন্নয়ন ও উপস্থাপনে ডিজিটাল প্রযুক্তির উপযুক্ত ব্যবহারে আগ্রহী হওয়া	০৬.০৮.০৪.০২	কনটেন্ট উপস্থাপনে প্রেক্ষাপটের ভিন্নতা অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন মাধ্যম বিবেচনা করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে একটি কার্যকর মাধ্যম চিহ্নিত করে ব্যবহার করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে একাধিক কার্যকর মাধ্যম চিহ্নিত করে ব্যবহার করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে নতুন মাধ্যম অনুসন্ধান করে ব্যবহার করতে পারছে
০৬.০৮.০৫	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা ও ই-কমার্স সম্পর্কিত সুযোগ-সুবিধা গ্রহণ করতে পারা	০৬.০৮.০৫.০১	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত প্রয়োজন অনুযায়ী দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নির্দেশনা অনুসরণ করে অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত প্রয়োজন অনুযায়ী দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত চাহিদা ও প্রয়োজনের ভিন্নতা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় বিদ্যমান নাগরিক সেবা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে
		০৬.০৮.০৫.০২	ই-কমার্সের মাধ্যমে কি কি সুযোগ সুবিধা পাওয়া যায় তা অনুসন্ধান করতে পারছে	নিজের জন্য নিজ এলাকায় প্রাপ্ত ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে	নিজের জন্য ভৌগলিক অবস্থান নির্বিশেষে যে কোন ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে	যেকোন ব্যক্তির জন্য যে কোন ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে
		০৬.০৮.০৫.০৩	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নির্দেশনা অনুসরণ করে নাগরিক সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে জাতীয় পর্যায়ে নাগরিক সেবা মাধ্যম থেকে সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নিজ এলাকায় ভিত্তিক নাগরিক সেবা স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে সেবা গ্রহণ করতে পারছে

০৬.০৮.০৬	বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ও বাণিজ্যিক ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং এ বিষয়ক নীতি মেনে চলা	০৬.০৮.০৬.০১	বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে পরিচিত কিছু বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের নিয়ম চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের সময় উপযুক্ত ব্যবহারবিধি চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে নিজের বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদকে অন্যের ব্যক্তিগত ব্যবহারের জন্য উপযোগী করতে যথাযথ ব্যবহারবিধি চর্চা করেছে
		০৬.০৮.০৬.০২	বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে পরিচিত কিছু বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের নিয়ম চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের সময় উপযুক্ত ব্যবহারবিধি চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে নিজের বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদকে অন্যের বাণিজ্যিক ব্যবহারের জন্য উপযোগী করতে যথাযথ ব্যবহারবিধি মেনে চর্চা
০৬.০৮.০৭	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত বিভিন্ন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে বিভিন্ন ধরনের তথ্যের জন্য যথার্থ নিরাপত্তা কৌশল ব্যবহার করতে পারা	০৬.০৮.০৭.০১	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত ঝুঁকিসমূহ নির্ধারণ করতে পারছে	পরিচিত একটি প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত সাধারণ ঝুঁকিসমূহ নির্ধারণ করতে পারছে	প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা অনুযায়ী ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত সাধারণ ঝুঁকি পার্থক্য করতে পারছে	প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা ও ব্যক্তিগত তথ্যের ভিন্নতা অনুযায়ী ঝুঁকির মাত্রা নিরূপণ করতে পারছে
		০৬.০৮.০৭.০২	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তা কৌশল ব্যবহার করতে পারছে	নির্দেশিত নিরাপত্তা কৌশলগুলো ব্যাখ্যা করতে পারছে	নির্দেশিত নিরাপত্তা কৌশলগুলো নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে ব্যবহার করতে পারছে	স্বাধীনভাবে নতুন নিরাপত্তা কৌশল অনুসন্ধান করে ব্যবহার করতে পারছে
০৬.০৮.০৮	সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ও আইনগত দিক পর্যালোচনা করে নীতিগত অবস্থান নির্ধারণ করতে পারা	০৬.০৮.০৮.০১	সাইবার ক্রাইমের সামাজিক দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে	স্বাধীনভাবে সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল অনুসন্ধান করে নিজের অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে
		০৬.০৮.০৮.০২	সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক বিবেচনা করে নিজের নৈতিক	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে	স্বাধীনভাবে সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক অনুসন্ধান করে নিজের অবস্থান সম্পর্কে

				অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে	যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৮.০৯	প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে উপযুক্ত শিষ্টাচার বজায় রাখতে পারা	০৬.০৮.০৯.০১	শিষ্টাচার বজায় রেখে ডিজিটাল প্রযুক্তির মাধ্যমে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ স্থাপন করতে পারছে	নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে নির্ধারিত/ উল্লেখিত শিষ্টাচারগুলো মেনে চলছে	বাস্তব জীবনে থেকে নিজ প্রেক্ষাপটের ভিত্তিতে শিষ্টাচার অনুসন্ধান করে তা নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে চর্চা করেছে	প্রাতিষতাহিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে প্রেক্ষাপট অনুযায়ী বৈচিত্র অনুসন্ধান করে তা নিজ উদ্যোগে চর্চা করছে
০৬.০৮.১০	তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের কারণে পারিপার্শ্বিক সামাজিক ও সাংস্কৃতিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তন খোলা মন নিয়ে ও নির্মোহভাবে বিশ্লেষণ করতে পারা	০৬.০৮.১০.০১	সামাজিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজেস্ব প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর কোন কোন পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব রয়েছে তা চিহ্নিত করতে পারছে	বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব সম্পর্কে নিজেস্ব মতামত দিচ্ছে	বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাবের সম্পর্ক তথ্য প্রমাণসহ উপস্থাপন করছে
		০৬.০৮.১০.০২	সাংস্কৃতিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজেস্ব প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর কোন কোন পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব রয়েছে তা চিহ্নিত করতে পারছে	বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব সম্পর্কে নিজেস্ব মতামত দিচ্ছে	বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাবের সম্পর্ক তথ্য প্রমাণসহ উপস্থাপন করছে

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

অষ্টম শ্রেণির সবগুলো শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। এছাড়া একটি বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী কোন বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটুকু মুখস্ত করতে পারছে তার ভিত্তিতে কখনোই শিক্ষক শিক্ষার্থীর যোগ্যতার (পারদর্শিতার সূচকের) মান নির্ধারণ করবেন না শিক্ষার্থী নির্দিষ্ট অভিজ্ঞতায় বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানকে কীভাবে বাস্তব জীবনের সাথে সম্পর্কিত করছে এবং সে অনুযায়ী প্রয়োগ করছে তার উপর সূচকে শিক্ষার্থীর নির্ধারণ করবেন। শিক্ষার্থী কোন নির্দিষ্ট কাজ বা আচরণের ভিত্তিতে তিনি এই ইনপুট দেবেন তাও পাশে উল্লেখ করা আছে।

শিখন অভিজ্ঞতা ১: তথ্য যাচাই অভিযান		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক(PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০১.০১	তথ্য কিভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা নির্ধারণ করতে পারছে	সেশন ১ এর ছক ১.১ এর তিনটি পরিস্থিতির দুইটিতে খালি ঘরে তথ্য নিরপেক্ষতা বিশ্লেষণ লিখা
০৬.০৮.০১.০২	তথ্যের উৎস কীভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ২ এর ছক ১.৩ সম্ভাব্য ভুল উৎস ও সঠিক উৎস লিখা
০৬.০৮.০১.০৩	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	সেশন ৩ এর রিভার্স ইমেইজ সার্চ এর মাধ্যমে ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত ছবির সত্যতা যাচাই সেশন ৬ এবং ৭ এ চিত্র ১.৩০ অনুযায়ী বিভিন্ন জন থেকে আসা তথ্য শ্রেণিকরন
০৬.০৮.০১.০৪	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	সেশন ৬ এবং ৭ এ বিভিন্ন জন থেকে আসা তথ্য যাচাই
০৬.০৮.০১.০৫	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য ব্যবহার করতে পারছে	সেশন ৬ এবং ৭ এ বিভিন্ন জন থেকে আসা ভুল তথ্য যাচাই করে সঠিক তথ্য তাদের পৌঁছে দেওয়া
০৬.০৮.০১.০৬	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংরক্ষণ করতে পারছে	সেশন ৪ এর স্প্রেডশিটের কাজ
০৬.০৮.০৪.০২	কনটেন্ট উপস্থাপনে প্রেক্ষাপটের ভিন্নতা অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন মাধ্যম বিবেচনা করতে পারছে	সেশন ১ এ ছক ১.২ এর খালি কলামের লিখা
শিখন অভিজ্ঞতা ২: ডিজিটাল প্লাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত ঝুঁকি		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০৭.০১	ডিজিটাল প্লাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত ঝুঁকিসমূহ নির্ধারণ করতে পারছে	সেশন ২ এ চারটি ছবি দেখে ছবির নিচের খালি অংশে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিরাপত্তার ঝুঁকি লিখা
০৬.০৮.০৭.০২	ডিজিটাল প্লাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তা কৌশল ব্যবহার করতে পারছে	সেশন ১ এর মাইন্ড ম্যাপে ছয়টি বৃত্তে ফিশিং থেকে বাচার উপায় নির্ধারণ

০৬.০৮.০৮.০১	সাইবার ক্রাইমের সামাজিক দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	সেশন ৩ এর সর্বশেষ কাজ একটি দেয়ালিকা তৈরি সেশন ৬ এর 'নিরাপদ ডিজিটাল জীবনযাপন' উপর একটি নাটকের স্ক্রিপ্ট তৈরি
০৬.০৮.০৮.০২	সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
শিখন অভিজ্ঞতা ৩ - নাগরিক সেবা ও ই-কমার্সের সুযোগ গ্রহণ করি		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০৫.০১	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ১ এর চিত্র ৩.২ এবং ছক ৩.২ এ বিভিন্ন নাগরিক সেবার নাম লিখা
০৬.০৮.০৫.০২	ই-কমার্সের মাধ্যমে কি কি সুযোগ সুবিধা পাওয়া যায় তা অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ৩ এর ছক ৩.৬ এর খালি ঘরে টার্গেট গ্রুপ অনুযায়ী সেবার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করে লিখা
০৬.০৮.০৫.০৩	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৮.০৪.০১	কনটেন্ট তৈরিতে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করছে	সেশন ৬ ও ৭ এর ব্যবহারিক কাজের মাধ্যমে ডিজাইন সফটওয়্যার ব্যবহার করে পোস্টার ডিজাইন
০৬.০৮.০৬.০১	বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৮.০৬.০২	বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	সেশন ৮ এ নিজেদের তৈরি গ্রাফিকেল পোস্টারে উপযুক্ত কপিরাইট চিহ্ন ব্যবহার
শিখন অভিজ্ঞতা ৪ - সমস্যার সমাধান চাই প্রোগ্রামিং এর জুড়ি নাই		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০২.০১	কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ৭ এর বাড়ির কাজ অংশে, এমন তিনটি সমস্যা খুঁজে বের করা যার ফলাফল গাণিতিক হিসেব নিকেশ এর মাধ্যমে বের করতে হয়
০৬.০৮.০২.০২	কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করতে পারছে	সেশন ৭ এর যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করার জন্য দুইটি খালি ঘরে সুডোকোড ও ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম লিখা সেশন ৯ এ, একটি সমস্যা সমাধানের জন্য সুডোকোড এবং প্রোগ্রাম ডিজাইন
০৬.০৮.০২.০৩	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	সেশন ৩ এ সর্বশেষ ছকে বিভিন্ন টেক্সট বা লিখা আউটপুট দিতে হলে প্রোগ্রামিং এর ভাষায় কীভাবে লিখতে হবে তা খালি ঘরে লিখা
০৬.০৮.০২.০৪	একটি প্রোগ্রামের ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	সেশন ১১ এ অন্য দলের প্রোগ্রাম যাচাই করে ত্রুটি নির্ণয়
শিখন অভিজ্ঞতা ৫: চলো নেটওয়ার্কে সংযুক্ত হই		

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০৩.০১	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহ কি কি তা জেনে প্রকাশ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৮.০৩.০২	নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহ জেনে প্রকাশ করতে পারছে	সেশন ৩ এ চিত্র দেখে চার ধরনের নেটওয়ার্ক চিহ্নিত করে নাম লিখা
০৬.০৮.০৩.০৩	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয় করতে পারছে	সেশন ৪ এ ছক ৫.৫ রাস্তার সাথে নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা মিলাও সেশন ৪ এর গাণিতিক সমস্যায় ব্যান্ডউইথ ও থ্রুপুট এর মান নির্ণয়
০৬.০৮.০৩.০৪	নেটওয়ার্কের উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যের সাথে নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা

শিখন অভিজ্ঞতা ৬ : এশিয়া ও প্রশান্ত মহাসাগরীয় অঞ্চলে ডিজিটাল প্রযুক্তি

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০৯.০১	শিষ্টাচার বজায় রেখে ডিজিটাল প্রযুক্তির মাধ্যমে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ স্থাপন করতে পারছে	সেশন ১ এর ছকের উল্লেখিত যোগাযোগগুলোর মধ্যে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ নয় এমন পরিস্থিতি গুলোতে X দেওয়া সেশন ১ এর সর্বশেষ ছকে উল্লেখিত ১১ টি ঘটনায় কোনগুলোতে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ প্রয়োজ্য তা চিহ্নিত করা সেশন ২ এ চারটি দেশের ইমেইলের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় সেশন ২ এর সর্বশেষ ছকে বিভিন্ন আন্তর্জাতিক যোগাযোগের মধ্যে ভুল চিহ্নিত করা সেশন ৪ ও ৫ এ অনলাইন মেলার নীতিমালা তৈরি করা
০৬.০৮.১০.০১	সামাজিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ৩ এর ছকে উল্লেখিত চারটি ঘটনায় তথ্য প্রযুক্তির ফলে সামাজিক পরিবর্তন বিশ্লেষণ
০৬.০৮.১০.০২	সাংস্কৃতিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ৩ এর ছকে উল্লেখিত চারটি ঘটনায় তথ্য প্রযুক্তির ফলে সাংস্কৃতিক পরিবর্তন বিশ্লেষণ

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরের পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন। ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (শিখন অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।

উদাহরণ:

'তথ্য যাচাই অভিজ্ঞতা' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে সাতটি পারদর্শিতার সূচক নির্ধারণ করা হয়েছে, ০৬.০৮.০১.০১, ০৬.০৮.০১.০২, ০৬.০৮.০১.০৩, ০৬.০৮.০১.০৪, ০৬.০৮.০১.০৫, ০৬.০৮.০১.০৬, ০৬.০৮.০৪.০২ শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম		শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণিঃ		বিষয়	ডিজিটাল প্রযুক্তি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর			
অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					মোঃ আকরাম হোসেন			
রোল নং	নাম	০৬.০৮.০১.০১	০৬.০৮.০১.০২	০৬.০৮.০১.০৩	০৬.০৮.০১.০৪	০৬.০৮.০১.০৫	০৬.০৮.০১.০৬	০৬.০৮.০৪.০২
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	■○△	□●△	■○△	■○△	□●△	■○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○▲	□○▲	■○△	■○△	□○▲	■○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	■○△	□○▲	□○▲	■○△	□○▲
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	■○△	■○△	■○△	■○△	□●△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□○▲	□○▲	■○△	■○△	■○△	□○▲
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	■○△	□○▲	□○▲	□○▲	□○▲	■○△

প্রতিষ্ঠানের নাম		শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক							
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণিঃ		বিষয়	ডিজিটাল প্রযুক্তি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর				
অভিজ্ঞতার শিরোনাম :									
		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম								
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি:	বিষয়: ডিজিটাল প্রযুক্তি	শিক্ষকের নাম :
পারদর্শিতার সূচক			
০৬.০৮.০১.০১ তথ্য কিভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা নির্ধারণ করতে পারছে	নিরপেক্ষ তথ্যের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে পারছে	পরিচিত ঘটনা বা বিষয়ে কীভাবে পক্ষপাতিত্ব কাজ করেছে তা চিহ্নিত করতে পারছে	যে কোন জাতীয় পর্যায়ের নতুন কোন ঘটনা বা বিষয়ে পক্ষপাতিত্ব কীভাবে কাজ করেছে তা চিহ্নিত করতে পেরেছে
০৬.০৮.০১.০২ তথ্যের উৎস কীভাবে নিরপেক্ষতা হারাতে পারে তা বিশ্লেষণ করতে পারছে	তথ্যে প্রদানকারী মানবীয় উৎসের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে	তথ্য প্রদানকারী গণমাধ্যমের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে	তথ্যের ডিজিটাল ও নন ডিজিটাল উৎসের পক্ষপাতিত্বের কারণ চিহ্নিত করতে পারছে
০৬.০৮.০১.০৩ প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একটি উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একই ধরনের একাধিক উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের একাধিক উৎসের যথার্থতা বিবেচনা করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য নির্বাচন করতে পারছে
০৬.০৮.০১.০৪ প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একটি উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একই ধরনের একাধিক উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের একাধিক উৎস থেকে বস্তনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করছে
০৬.০৮.০১.০৫ প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তনিষ্ঠ তথ্য ব্যবহার করতে পারছে	একটি উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে ব্যবহার করতে পারছে	একাধিক উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে ব্যবহার করতে পারছে	একাধিক উৎস থেকে সংগ্রহকৃত তথ্য সারসংক্ষেপ করে বিশ্লেষণ সহ ব্যবহার করতে পারছে।

০৬.০৮.০১.০৬ প্রযুক্তি ব্যবহার করে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংরক্ষণ করতে পারছে	সহজলভ্য ডিভাইস ব্যবহার করে একটি উপায়ে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	সহজলভ্য ডিভাইস ব্যবহার করে একাধিক উপায়ে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে	নতুন ডিভাইস ব্যবহার করে প্রেক্ষাপটের ভিন্নতা অনুযায়ী বস্তুনিষ্ঠ তথ্য সংগ্রহ করতে পারছে
০৬.০৮.০২.০১ কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে প্রচলিত/ নির্দেশিত দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে নতুন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একাধিক বাস্তব সমস্যাকে তুলনা করে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৮.০২.০২ কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করতে পারছে	নিজের দৈনন্দিন জীবনের একটি বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একটি সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	নিজের দৈনন্দিন জীবনের একটি বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য অপেক্ষাকৃত জটিল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	যেকোন বাস্তব সমস্যার সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে
০৬.০৮.০২.০৩ একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের একটি সাধারণ ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ধরনের ইনপুটের জন্য আউটপুট কী হবে তা নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের ইনপুটগুলোর মধ্যে আন্তঃসম্পর্কের ভিত্তিতে আউটপুটগুলো নির্ণয় করতে পারছে
০৬.০৮.০২.০৪ একটি প্রোগ্রামের ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের একটি সাধারণ ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের বিভিন্ন ধরনের ইনপুট অনুসারে আউটপুট বিবেচনা করে প্রোগ্রামের ত্রুটি নির্ণয় করতে পারছে	একটি প্রোগ্রামের ইনপুটগুলোর মধ্যে আন্তঃসম্পর্কের ভিত্তিতে আউটপুটগুলো বিবেচনা করে সকল ত্রুটি সঠিকভাবে সনাক্ত করে করতে পারছে
০৬.০৮.০৩.০১ নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহ কি কি তা জেনে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের সাধারণ উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহের কার্যকারিতা জেনে তা প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক জেনে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৮.০৩.০২ নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহ জেনে প্রকাশ করতে পারছে	পরিচিত নেটওয়ার্কের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ প্রকাশ করতে পারছে	বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহ প্রকাশ করতে পারছে	বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কের বৈশিষ্ট্যসমূহের তুলনা করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৮.০৩.০৩ নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয়ের জন্য কোন কোন বিষয়গুলো জানা প্রয়োজন তা প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা কীভাবে নির্ণয় করতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতা নির্ণয়ের জন্য গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারছে

০৬.০৮.০৩.০৪ নেটওয়ার্কের উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যের সাথে নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে সম্পর্কিত নেটওয়ার্কের একটি উপাদান বা বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে সম্পর্কিত নেটওয়ার্কের একাধিক উপাদান ও বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কের কর্মক্ষমতার সাথে তার বিভিন্ন উপাদান এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ কীভাবে সম্পর্কিত তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৮.০৪.০১ কনটেন্ট তৈরিতে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে এক ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে কমপক্ষে দুই ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে	সৃজনশীল চিন্তাকে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহজলভ্য বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি করছে
০৬.০৮.০৪.০২ কনটেন্ট উপস্থাপনে প্রেক্ষাপটের ভিন্নতা অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন মাধ্যম বিবেচনা করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে একটি কার্যকর মাধ্যম চিহ্নিত করে ব্যবহার করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে একাধিক কার্যকর মাধ্যম চিহ্নিত করে ব্যবহার করতে পারছে	কনটেন্ট উপস্থাপনে নিজেস্ব প্রেক্ষাপটের চাহিদা বিবেচনা করে নতুন মাধ্যম অনুসন্ধান করে ব্যবহার করতে পারছে
০৬.০৮.০৫.০১ ব্যক্তিগত প্রয়োজনে দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত প্রয়োজন অনুযায়ী দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নির্দেশনা অনুসরণ করে অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত প্রয়োজন অনুযায়ী দেশে কি কি নাগরিক সেবা বিদ্যমান তা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে	ব্যক্তিগত চাহিদা ও প্রয়োজনের ভিন্নতা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় বিদ্যমান নাগরিক সেবা ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে
০৬.০৮.০৫.০২ ই-কমার্সের মাধ্যমে কি কি সুযোগ সুবিধা পাওয়া যায় তা অনুসন্ধান করতে পারছে	নিজের জন্য নিজ এলাকায় প্রাপ্ত ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে	নিজের জন্য ভৌগোলিক অবস্থান নির্বিশেষে যে কোন ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে	যেকোন ব্যক্তির জন্য যে কোন ই-কমার্সের সুযোগ সুবিধা সনাক্ত করতে পারছে
০৬.০৮.০৫.০৩ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নির্দেশনা অনুসরণ করে নাগরিক সেবা সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে জাতীয় পর্যায়ে নাগরিক সেবা মাধ্যম থেকে সেবা গ্রহণ করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নিজ এলাকা ভিত্তিক নাগরিক সেবা স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে সেবা গ্রহণ করতে পারছে
০৬.০৮.০৬.০১ বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে পরিচিত কিছু বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত	ডিজিটাল মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ব্যক্তিগত ব্যবহারের	ডিজিটাল মাধ্যমে নিজের বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদকে অন্যের ব্যক্তিগত ব্যবহারের জন্য

	ব্যবহারের নিয়ম চিহ্নিত করতে পারছে	সময় উপযুক্ত ব্যবহারবিধি চর্চা করছে	উপযোগী করতে যথাযথ ব্যবহারবিধি চর্চা করেছে
০৬.০৮.০৬.০২ বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের নিয়ম জেনে প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে তা চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে পরিচিত কিছু বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের নিয়ম চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের বাণিজ্যিক ব্যবহারের সময় উপযুক্ত ব্যবহারবিধি চর্চা করছে	ডিজিটাল মাধ্যমে নিজের বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদকে অন্যের বাণিজ্যিক ব্যবহারের জন্য উপযোগী করতে যথাযথ ব্যবহারবিধি মেনে চর্চা
০৬.০৮.০৭.০১ ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত ঝুঁকিসমূহ নির্ধারণ করতে পারছে	পরিচিত একটি প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত সাধারণ ঝুঁকিসমূহ নির্ধারণ করতে পারছে	প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা অনুযায়ী ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তাজনিত সাধারণ ঝুঁকি পার্থক্য করতে পারছে	প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা ও ব্যক্তিগত তথ্যের ভিন্নতা অনুযায়ী ঝুঁকির মাত্রা নিরূপণ করতে পারছে
০৬.০৮.০৭.০২ ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তা কৌশল ব্যবহার করতে পারছে	নির্দেশিত নিরাপত্তা কৌশলগুলো ব্যাখ্যা করতে পারছে	নির্দেশিত নিরাপত্তা কৌশলগুলো নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে ব্যবহার করতে পারছে	স্বাধীনভাবে নতুন নিরাপত্তা কৌশল অনুসন্ধান করে ব্যবহার করতে পারছে
০৬.০৮.০৮.০১ সাইবার ক্রাইমের সামাজিক দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে	স্বাধীনভাবে সাইবার ক্রাইমের সামাজিক ফলাফল অনুসন্ধান করে নিজের অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৮.০৮.০২ সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিকগুলো বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নির্দেশিত/ নির্ধারিত সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক বিবেচনা করে নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে	স্বাধীনভাবে সাইবার ক্রাইমের আইনগত দিক অনুসন্ধান করে নিজের অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৮.০৯.০১ শিষ্টাচার বজায় রেখে ডিজিটাল প্রযুক্তির মাধ্যমে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগ স্থাপন করতে পারছে	নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে নির্ধারিত/ উল্লেখিত শিষ্টাচারগুলো মেনে চলছে	বাস্তব জীবনে থেকে নিজ প্রেক্ষাপটের ভিত্তিতে শিষ্টাচার অনুসন্ধান করে তা নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে চর্চা করেছে	প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে প্রেক্ষাপট অনুযায়ী বৈচিত্র অনুসন্ধান করে তা নিজ উদ্যোগে চর্চা করেছে

<p>০৬.০৮.১০.০১ সামাজিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে</p>	<p>নিজস্ব প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর কোন কোন পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব রয়েছে তা চিহ্নিত করতে পারছে</p>	<p>বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব সম্পর্কে নিজস্ব মতামত দিচ্ছে</p>	<p>বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাবের সম্পর্ক তথ্য প্রমাণসহ উপস্থাপন করছে</p>
<p>০৬.০৮.১০.০২ সাংস্কৃতিক কাঠামোর চলমান পরিবর্তনে তথ্যপ্রযুক্তির প্রসারের প্রভাব নিরপেক্ষভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে</p>	<p>নিজস্ব প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর কোন কোন পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব রয়েছে তা চিহ্নিত করতে পারছে</p>	<p>বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাব সম্পর্কে নিজস্ব মতামত দিচ্ছে</p>	<p>বর্তমান ও ভবিষ্যত প্রেক্ষাপটে সাংস্কৃতিক কাঠামোর পরিবর্তনের উপর তথ্যপ্রযুক্তির প্রভাবের সম্পর্ক তথ্য প্রমাণসহ উপস্থাপন করছে</p>

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক সূচক (Behavioral Indicator, BI)

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষক প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা বছরে দুইবার রেকর্ড রাখবেন

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাবে দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও সপ্তবৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ