



শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ডিজিটাল প্রযুক্তি | ৯ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

নবম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয়: ডিজিটাল প্রযুক্তি

শিক্ষাবর্ষ: ২০২৪

সূচিপত্র

সূচিপত্র	3
ভূমিকা	4
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	Error! Bookmark not defined.
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	Error! Bookmark not defined.
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করনীয়	Error! Bookmark not defined.
ঘ) আচরণিক সূচক	Error! Bookmark not defined.
ঙ) মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	Error! Bookmark not defined.
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	Error! Bookmark not defined.
ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার	Error! Bookmark not defined.
পরিশিষ্ট ১	4
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	9
পরিশিষ্ট ২	15
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	15
পরিশিষ্ট ৩	19
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	19
পরিশিষ্ট ৪	21
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	21
পরিশিষ্ট ৫	27
আচরণিক সূচক (Behavioral Indicator, BI)	27

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষে শিখনকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিচালনার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণয়ন করা হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও সরাসরি প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন সম্পর্কে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে:

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী শুধু বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন পরিচালনা করবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নস্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। লক্ষ্য রাখতে হবে অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
- ৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে নবম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (নবম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি (ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন) এবং বছর শেষে আরেকটি (বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন) মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বাৎসরিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ

(□ ○ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছক থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' অ্যাপ এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন করানোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা পরিশিষ্ট ৫ এ দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন।

অর্থাৎ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার ইনপুট দিতে হবে।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ বিশিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (\square \circ \triangle) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভূজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করতে হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলাকালে জেভার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেভার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে

ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমতো উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে অ্যাপ ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতা অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

মূল যোগ্যতা নং	মূল যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	□	○	△
০৬.০৯.০১	প্রয়োজনীয় প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎসের তথ্যের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে উপযুক্ত তথ্য বাছাই করতে পারা	০৬.০৯.০১.০১	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎসের তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে লিখিত তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে লিখিত ও ভিজুয়াল (ছবি - ভিডিও) তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সব ধরনের তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে
		০৬.০৯.০১.০২	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহজলভ্য একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে নতুন উৎস অনুসন্ধান করে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে
০৬.০৯.০২	নির্দিষ্ট টার্গেট গ্রুপের চাহিদার পরিপ্রেক্ষিতে কোনো বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করে তার সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম ডিজাইন, উপস্থাপন ও পরীক্ষামূলক ব্যবহারের মাধ্যমে নিরপেক্ষভাবে এর উপযোগিতা যাচাই করতে পারা	০৬.০৯.০২.০১	বিভিন্ন বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নিরূপণ করতে পারছে	পরিচিত একটি বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে	নিজের জীবনের একাধিক বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে	পরিচিত পরিবেশের বাইরে যেকোন ধরনের বাস্তব সমস্যার জন্য টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে
		০৬.০৯.০২.০২	কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দিক থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে প্রচলিত / নির্দেশিত দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে নতুন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একাধিক বাস্তব সমস্যাকে তুলনা করে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.০২.০৩	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করছে	পরিচিত প্রেক্ষাপটের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একটি সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	পরিচিত প্রেক্ষাপটসমূহের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একাধিক সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	যেকোন প্রেক্ষাপটের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যার সমাধানের জন্য অপেক্ষাকৃত জটিল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে
		০৬.০৯.০২.০৪	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামকে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের তৈরিকৃত সরল প্রোগ্রামকে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের তৈরিকৃত অপেক্ষাকৃত জটিল একটি প্রোগ্রামকে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের বা অন্যের তৈরিকৃত একটি নতুন প্রোগ্রামকে

			পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে
		০৬.০৯.০২.০৪	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামের উপযোগিতা পক্ষপাতহীনভাবে যাচাই করছে	নিজের তৈরিকৃত একটি প্রোগ্রামের উপযোগিতা নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে	অন্যের তৈরি প্রোগ্রামের উপযোগিতা নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে	নিজের এবং অন্যের তৈরিকৃত প্রোগ্রামের উপযোগিতা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে
০৬.০৯.০৩	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ ও ব্যবস্থাপনা, এবং তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশের (হার্ডওয়্যার ও সফটওয়্যার উভয়) ভূমিকা ও কাজ পর্যালোচনা করতে পারা	০৬.০৯.০৩.০১	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন হার্ডওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর সাধারণ কাজ নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করে তাঁর প্রায়োগিক দিক ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.০৩.০২	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন সফটওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর সাধারণ কাজ নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করে তাঁর প্রায়োগিক দিক ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.০৩.০৩	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ কীভাবে নিয়ন্ত্রণ করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহের সাথে এবং সফটওয়্যারগুলোর সম্পর্ক কী তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণে সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.০৩.০৪	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের ব্যবস্থাপনায় সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা অনুধাবন করে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্য কীভাবে ব্যবস্থাপনা করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্য ব্যবস্থাপনার সাথে সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর সম্পর্ক কী তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের ব্যবস্থাপনায় সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারছে

		০৬.০৯.০৩.০৫	নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে পারছে	একটি সাধারণ নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	শিখন পরিবেশে স্বল্পসংখ্যক ডিভাইস নিয়ে তৈরি একটি নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	যেকোন পরিবেশে অসংখ্য ডিভাইসের সমন্বয়ে তৈরি যেকোন নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৪	ডিজিটাল প্রযুক্তির অভিনব ও উপযুক্ত ব্যবহার করে সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন, বাস্তবায়ন ও উপস্থাপনে আগ্রহী হওয়া	০৬.০৯.০৪.০১	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা করছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির পরিচিত ফিচার সাধারণভাবে যুক্ত করেছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির পরিচিত কয়েকটি ফিচার সমন্বিত করে কার্যকরভাবে যুক্ত করেছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির নতুন ফিচার অনুসন্ধান করে যুক্ত করেছে
		০৬.০৯.০৪.০২	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	সহজলভ্য সাধারণ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	সহজলভ্য উন্নত ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	অত্যাধুনিক ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে
		০৬.০৯.০৪.০৩	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করছে	সহজলভ্য সাধারণ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে	সহজলভ্য উন্নত ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে	অত্যাধুনিক ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে
০৬.০৯.০৫	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতা সম্পর্কে সচেতন হওয়া	০৬.০৯.০৫.০১	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে স্বচ্ছতার দিকগুলো কি কি তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বচ্ছতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বচ্ছতার সাথে সেবার কার্যকারিতার সম্পর্ক চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমের জন্য নাগরিক সেবায় নির্দেশিত স্বচ্ছতার দিকগুলোর বাইরে নতুন দিক অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.০৫.০১	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে জবাবদিহিতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে জবাবদিহিতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে জবাবদিহিতার সাথে সেবার কার্যকারিতার সম্পর্ক চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমের জন্য নাগরিক সেবায় নির্দেশিত জবাবদিহিতার দিকগুলোর বাইরে নতুন দিক অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৬	মেধাস্বত্ব রক্ষার নৈতিক ও আইনি কাঠামো সম্পর্কে সচেতন হওয়া	০৬.০৯.০৬.০১	মেধাস্বত্ব রক্ষার নৈতিক কাঠামো সম্পর্কে সচেতন সিদ্ধান্ত নিতে পারছে	মেধাস্বত্ব রক্ষায় নির্দেশিত নৈতিক দিকগুলো বাস্তব	নৈতিকতা বিবেচনা করে মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নৈতিকতা বিবেচনায় মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান

				জীবন থেকে চিহ্নিত করতে পারছে		সম্পর্কে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা দিতে পারছে
		০৬.০৯.০৬.০২	মেধাস্বত্ব রক্ষার আইনি কাঠামো সচেতনভাবে ব্যাখ্যা করছে	মেধাস্বত্ব রক্ষায় নির্দেশিত আইনি দিকগুলোর যৌক্তিক কারন বাস্তবজীবনের সাথে সম্পর্কিত করে প্রদর্শন করছে	আইনি কাঠামো বিবেচনা করে মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	আইনি কাঠামো বিবেচনায় মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৯.০৭	তথ্য নিরাপত্তা নিশ্চিত করার জন্য একাধিক কৌশল অবলম্বন করতে পারা এবং ইন্টারনেট	০৬.০৯.০৭.০১	একাধিক কৌশল অবলম্বন করে তথ্যের নিরাপত্তা কীভাবে নিশ্চিত করা যায় তা প্রকাশ করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলার জন্য নির্দেশিত কৌশলগুলোকে সম্পর্কিত করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার জন্য একাধিক কৌশল স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার জন্য একাধিক কৌশল স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা সহ প্রকাশ করতে পারছে
	ব্যবহারের ঝুঁকিসমূহ বিবেচনা করে নিরাপত্তা কৌশল চর্চা করতে পারা	০৬.০৯.০৭.০২	ইন্টারনেট ব্যবহারের ঝুঁকির ধরন অনুসারে বিভিন্ন নিরাপত্তা কৌশল চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলায় নিরাপত্তা কৌশল নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলায় একাধিক নিরাপত্তা কৌশল স্বাধীনভাবে চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে ঝুঁকি মোকাবেলায় যেসব কৌশল চর্চা করছে তা ব্যাখ্যাসহ প্রকাশ করছে
০৬.০৯.০৮	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত বিভিন্ন অপরাধ এবং বিভিন্ন সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটে এর বিভিন্ন ধরনের প্রভাব অনুসন্ধান করে আইসিটি ব্যবহারের কর্মপন্থা উদঘাটন করতে পারা	০৬.০৯.০৮.০১	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত বিভিন্ন অপরাধ গুলো চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো চিহ্নিত করতে পারছে	বাস্তব জীবনে ঘটা ডিজিটাল অপরাধের সাথে উল্লেখিত/ নির্দেশিত ডিজিটাল অপরাধগুলোকে ব্যাখ্যা সহ সম্পর্কিত করতে পারছে	নিজস্ব পরিবেশের বাইরে ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা অনুযায়ী আরও কি কি অপরাধ সংঘটিত হয় তা অনুসন্ধান করতে পারছে
		০৬.০৯.০৮.০২	ডিজিটাল অপরাধের সামাজিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজস্ব পরিসরে বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে ডিজিটাল অপরাধের সামাজিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সামাজিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সামাজিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ উপস্থাপন করছে
		০৬.০৯.০৮.০৩	ডিজিটাল অপরাধের সাংস্কৃতিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজস্ব পরিসরে বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে ডিজিটাল অপরাধের সাংস্কৃতিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সাংস্কৃতিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সাংস্কৃতিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ উপস্থাপন করছে

		০৬.০৯.০৮.০৪	বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল অপরাধ থেকে মুক্তি পেতে কৌশল নির্ধারণ করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো থেকে মুক্তি পেতে কৌশল নির্ধারণ করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো থেকে মুক্তি পেতে নির্ধারিত কৌশলগুলো যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ প্রকাশ করেছে	যে কোন প্রেক্ষাপট বিবেচনায় ডিজিটাল অপরাধ স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে যৌক্তিক কৌশল নির্ধারণ করেছে
০৬.০৯.০৯	জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে কাজ করার ক্ষেত্রে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি অনুযায়ী আচরণ করতে পারা	০৬.০৯.০৯.০১	জাতীয় পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজের পারিপাশ্বিকতা বিবেচনায় নিয়ে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজের পারিপাশ্বিকতার মূল্যবোধ ও রীতিনীতির সাথে উল্লেখিত/নির্দেশিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধকে সম্পর্কিত করে ব্যাখ্যা করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজ উদ্যোগে মূল্যবোধ এবং রীতিনীতি চর্চা করতে পারছে
		০৬.০৯.০৯.০২	আন্তর্জাতিক পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপটের মূল্যবোধ ও রীতিনীতির সাথে উল্লেখিত/নির্দেশিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধকে সম্পর্কিত করে ব্যাখ্যা করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে স্বাধীনভাবে মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চর্চা নিজের অবস্থান নির্ধারণ করেছে
০৬.০৯.১০	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তন কীভাবে স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করতে পারা	০৬.০৯.১০.০১	স্থানীয় সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের এলাকার সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের জেলার / বিভাগের সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের দেশের সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.১০.০২	স্থানীয় সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের এলাকার সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের জেলার / বিভাগের সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের দেশের সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে

		০৬.০৯.১০.০৩	বৈশ্বিক সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বাংলাদেশের প্রতিবেশী দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে এশিয়া - প্রশান্ত মহাসাগরীয় দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বৈশ্বিক দক্ষিণের দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
		০৬.০৯.১০.০৪	বৈশ্বিক সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বাংলাদেশের প্রতিবেশী দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা বি ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে এশিয়া - প্রশান্ত মহাসাগরীয় দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বৈশ্বিক দক্ষিণের দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

নবম শ্রেণির সবগুলো শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। এছাড়া একটি বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী কোন বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটুকু মুখস্ত করতে পারছে তার ভিত্তিতে কখনোই শিক্ষক শিক্ষার্থীর যোগ্যতার (পারদর্শিতার সূচকের) মান নির্ধারণ করবেন না শিক্ষার্থী নির্দিষ্ট অভিজ্ঞতায় বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানকে কীভাবে বাস্তব জীবনের সাথে সম্পর্কিত করছে এবং সে অনুযায়ী প্রয়োগ করছে তার উপর শিক্ষার্থীর অবস্থান নির্ধারণ করবেন। শিক্ষার্থীর কোন নির্দিষ্ট কাজ বা আচরণের ভিত্তিতে তিনি এই ইনপুট দেবেন তাও পাশে উল্লেখ করা আছে।

শিখন অভিজ্ঞতা ১: ডিজিটাল আগামী প্রস্তুতি		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৯.০১.০১	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎসের তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ২ এর দুই সপ্তাহ ব্যাপী নোটবই বা জার্নাল লেখা
০৬.০৯.০১.০২	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	সেশন ২ এর দুই সপ্তাহ ব্যাপী নোটবই বা জার্নাল লেখা
০৬.০৯.০৪.০১	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা করছে	সেশন ৪ এর অনুসন্ধানী বা গবেষণামূলক নিবন্ধ / আর্টিকেল / ব্লগ লেখার পরিকল্পনা করা
০৬.০৯.০৪.০২	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	সেশন ৬ এর গ্রাফ তৈরি সেশন ৮ এর বুলেটিন তৈরি
০৬.০৯.০৪.০৩	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করছে	সেশন ৯ এর বুলেটিন
০৬.০৯.০৬.০১	মেধাস্বত্ব রক্ষার নৈতিক কাঠামো সম্পর্কে সচেতন সিদ্ধান্ত নিতে পারছে	সেশন ৭ এর নিজেদের লেখার কপিরাইট নিশ্চিতকরণ
০৬.০৯.০৬.০২	মেধাস্বত্ব রক্ষার আইনি কাঠামো সচেতনভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
শিখন অভিজ্ঞতা ২: সাইবার ঝুঁকি সম্পর্কে জানি, তথ্য নিরাপত্তা নিশ্চিত করি		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৯.০৭.০১	একাধিক কৌশল অবলম্বন করে তথ্যের নিরাপত্তা কীভাবে নিশ্চিত করা যায় তা প্রকাশ করতে পারছে	সেশন ১ এর নন-ডিজিটাল এবং ডিজিটাল মাধ্যমে ব্যক্তিগত তথ্যের নিরাপত্তা হুমকি চিহ্নিত করা সেশন ১ এর সাইবার অপরাধের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত মাইন্ডম্যাপ পূরণ করা
০৬.০৯.০৭.০২	ইন্টারনেট ব্যবহারের ঝুঁকির ধরন অনুসারে বিভিন্ন নিরাপত্তা কৌশল চর্চা করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.০৮.০১	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত বিভিন্ন অপরাধ গুলো চিহ্নিত করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা

০৬.০৯.০৮.০২	ডিজিটাল অপরাধের সামাজিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ৩ এর বিভিন্ন সাইবার অপরাধ এবং তাদের প্রভাব সম্পর্কিত ছক পূরণ করা সেশন ৩ এর ঘটনা ৩ এর সম্ভাব্য বিপদ এবং তা সমাধানে করণীয় নির্ণয় করা
০৬.০৯.০৮.০৩	ডিজিটাল অপরাধের সাংস্কৃতিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	সেশন ৩ এর বিভিন্ন সাইবার অপরাধ এবং তাদের প্রভাব সম্পর্কিত ছক পূরণ করা সেশন ৩ এর ঘটনা ৩ এর সম্ভাব্য বিপদ এবং তা সমাধানে করণীয় নির্ণয় করা
০৬.০৯.০৮.০৪	বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল অপরাধ থেকে মুক্তি পেতে কৌশল নির্ধারণ করতে পারছে	সেশন ৪ এর প্রথম ছকে ঘটনার ক্রমিক নং অনুসারে পদক্ষেপ চিহ্নিতকরণ সেশন ৬ এর নাটিকা তৈরি এবং উপস্থাপন করা

শিখন অভিজ্ঞতা ৩: নাগরিক সেবায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতা

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৮.০৫.০১	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে স্বচ্ছতার দিকগুলো কি কি তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	সেশন ২ এর ছক ৩.৩ পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৩.৪ পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৩.৫ পূরণ করা সেশন ৫ এর ছক ৩.৬ পূরণ করা সেশন ৬, সেশন ৭ এবং সেশন ৮ এর ওয়েবসাইট তৈরি করা এবং ওয়েবসাইটের স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতা নিশ্চিত করে বিভিন্ন গুগল সেবা যুক্ত করা
০৬.০৮.০৫.০২	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে জবাবদিহিতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	সেশন ২ এর ছক ৩.৩ পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৩.৪ পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৩.৫ পূরণ করা সেশন ৫ এর ছক ৩.৬ পূরণ করা সেশন ৬, সেশন ৭ এবং সেশন ৮ এর ওয়েবসাইট তৈরি করা এবং ওয়েবসাইটের স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতা নিশ্চিত করে বিভিন্ন গুগল সেবা যুক্ত করা

শিখন অভিজ্ঞতা ৪: সমস্যা সমাধানে প্রোগ্রামিং

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৯.০২.০১	বিভিন্ন বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নিরূপণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.০২.০২	কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দিক থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.০২.০৩	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করছে	সেশন ৯ এবং ১০ এর সমস্যা নির্ধারণ, ইনপুটের তালিকা তৈরিকরণ, প্রোগ্রামে শর্ত ও লুপ ব্যবহার, গাণিতিক অপারেশনের তালিকা তৈরি এবং সূদোকোড লেখা সেশন ৯ এবং ১০ এর পাইথন প্রোগ্রাম লেখা
০৬.০৯.০২.০৪	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামকে পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	সেশন ১১ এর প্রথম ছক পূরণের মাধ্যমে ভুল ইনপুটের ফলে প্রোগ্রামে তাঁর প্রভাব বিশ্লেষণ করা

		সেশন ১১ এর দ্বিতীয় ছকে প্রোগ্রামের বুকিং নির্ণয়ে কর্মপরিকল্পনা করা এবং প্রোগ্রামে যে পরিবর্তন আনা প্রয়োজন তা লেখা সেশন ১১ এর শেষ ছকে নতুন প্রোগ্রাম লেখা
০৬.০৯.০২.০৫	কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামের উপযোগিতা পক্ষপাতহীনভাবে যাচাই করছে	সেশন ১২ এর অন্য দলের প্রোগ্রাম সম্পর্কিত ছক পুড়নের মাধ্যমে প্রোগ্রামটি সম্পর্কে মতামত প্রদান এবং প্রতিবেদন তৈরি

শিখন অভিজ্ঞতা ৫: চলো নেটওয়ার্ক বানাই

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৯.০৩.০১	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন হার্ডওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.০৩.০২	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন সফটওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.০৩.০৩	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা নির্ণয় করতে পারছে	সেশন ১ এর ছক ৫.১ পূরণ করা সেশন ১ এর ছক ৫.২ পূরণ করা সেশন ২ এর ছক ৫.৩ পূরণ করা সেশন ২ এর ছক ৫.৪ পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৫.৬ পূরণ করা সেশন ৪ এর ছক ৫.৭ পূরণ করা
০৬.০৯.০৩.০৪	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের ব্যবস্থাপনায় সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা অনুধাবন করে প্রকাশ করতে পারছে	সেশন ৫ এর নিচের কম্পিউটারের আইপি অ্যাড্রেস খুঁজে বের করা সেশন ৫ এর ছক ৫.৮ পূরণ করা সেশন ৬ এর নেটওয়ার্ক তৈরি করা সেশন ৭ এর নেটওয়ার্কের মাধ্যমে ফাইল শেয়ার করা
০৩.০৯.০৩.০৫	নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা

শিখন অভিজ্ঞতা ৬: ডিজিটাল প্রযুক্তি এবং বৈচিত্র্য

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৬.০৯.০৯.০১	জাতীয় পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	সেশন ৩ এর ছক ৬.৪ পূরণ করা সেশন ৪ এর ছক ৬.৫ পূরণ করা সেশন ৪ এর ছক ৬.৬ পূরণ করা
০৬.০৯.০৯.০২	আন্তর্জাতিক পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই পারদর্শিতার সূচক (PI) ইনপুট দিতে/ যাচাই করতে হবেনা
০৬.০৯.১০.০১	স্থানীয় সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ১ এর ছক ৬.১ পূরণ করা সেশন ১ এর ছক ৬.২ পূরণ করা সেশন ২ এর ইতিবাচক প্রভাব ও নেতিবাচক প্রভাবের ঘর পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৬.৩ পূরণ করা

০৬.০৯.১০.০২	স্থানীয় সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ১ এর ছক ৬.১ পূরণ করা সেশন ১ এর ছক ৬.২ পূরণ করা সেশন ২ এর ইতিবাচক প্রভাব ও নেতিবাচক প্রভাবের ঘর পূরণ করা সেশন ৩ এর ছক ৬.৩ পূরণ করা
০৬.০৯.১০.০৩	বৈশ্বিক সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ৫ এর ছক ৬.৭ পূরণ করা সেশন ৬ এর সেমিনারের প্রস্তুতি হিসেবে প্রেজেন্টেশন তৈরি করা সেশন ৭ এর সেমিনারের আয়োজন করে সেশন ৬ এ তৈরিকৃত প্রেজেন্টেশন উপস্থাপন করা
০৬.০৯.১০.০৪	বৈশ্বিক সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	সেশন ৫ এর ছক ৬.৭ পূরণ করা সেশন ৬ এর সেমিনারের প্রস্তুতি হিসেবে প্রেজেন্টেশন তৈরি করা সেশন ৭ এর সেমিনারের আয়োজন করে সেশন ৬ এ তৈরিকৃত প্রেজেন্টেশন উপস্থাপন করা

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরের পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন। ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (শিখন অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।

উদাহরণ:

'ডিজিটাল আগামী প্রস্তুতি' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে টি পারদর্শিতার সূচক নির্ধারণ করা হয়েছে, ০৬.০৯.০১.০১, ০৬.০৯.০১.০২, ০৬.০৮.০৮.০১, ০৬.০৮.০৮.০২, ০৬.০৮.০৮.০৩, ০৬.০৮.০৬.০১, ০৬.০৮.০৬.০২ শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার উপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম		শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
অভিজ্ঞতা নং:	শ্রেণি:	ঈম	বিষয়	ডিজিটাল প্রযুক্তি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর			
অভিজ্ঞতার শিরোনাম:					মোঃ আকরাম হোসেন			
রোল নং	নাম	০৬.০৯.০১.০১	০৬.০৯.০১.০২	০৬.০৯.০৮.০১	০৬.০৯.০৮.০২	০৬.০৮.০৮.০৩	০৬.০৮.০৬.০১	০৬.০৮.০৬.০২
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	■○△	□●△	■○△	■○△	□●△	■○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○▲	□○▲	■○△	■○△	□○▲	■○△
০৩	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	■○△	■○△	■○△	■○△	□●△
০৪	শিউলি সরকার	□○▲	□○▲	□○▲	■○△	■○△	■○△	□○▲
০৫	পার্থ রোজারিও	□○▲	■○△	□○▲	□○▲	□○▲	□○▲	■○△
০৬	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	■○△	□○▲	□○▲	■○△	□○▲

পরিশিষ্ট ৪

শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি: ৯ম	বিষয়: ডিজিটাল প্রযুক্তি	শিক্ষকের নাম :
পারদর্শিতার সূচক			
০৬.০৯.০১.০১ প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎসের তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে লিখিত তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে লিখিত ও ভিজুয়াল (ছবি - ভিডিও) তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সব ধরনের তথ্যের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারছে
০৬.০৯.০১.০২ প্রযুক্তি ব্যবহার করে একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে একই ধরনের একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহজলভ্য একাধিক উৎস থেকে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে	প্রযুক্তি ব্যবহার করে নতুন উৎস অনুসন্ধান করে সঠিক তথ্য বাছাই করতে পারছে
০৬.০৯.০২.০১ বিভিন্ন বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নিরূপণ করতে পারছে	পরিচিত একটি বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে	নিজের জীবনের একাধিক বাস্তব সমস্যার টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে	পরিচিত পরিবেশের বাইরে যেকোন ধরনের বাস্তব সমস্যার জন্য টার্গেট গ্রুপের চাহিদা নির্ণয় করতে পারছে
০৬.০৯.০২.০২ কোন বাস্তব সমস্যাকে বিভিন্ন দিক থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে প্রচলিত / নির্দেশিত দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে নতুন দৃষ্টিকোণ থেকে বিশ্লেষণ করতে পারছে	একাধিক বাস্তব সমস্যাকে তুলনা করে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০২.০৩ কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য ডিজাইনকৃত প্রোগ্রাম উপস্থাপন করছে	পরিচিত প্রেক্ষাপটের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একটি সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	পরিচিত প্রেক্ষাপটসমূহের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য একাধিক সরল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে	যেকোন প্রেক্ষাপটের আলোকে সাধারণ কোন বাস্তব সমস্যার সমাধানের জন্য অপেক্ষাকৃত জটিল প্রোগ্রাম ডিজাইন করে উপস্থাপন করতে পারছে

০৬.০৯.০২.০৪ কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামকে পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের তৈরিকৃত সরল প্রোগ্রামকে পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের তৈরিকৃত অপেক্ষাকৃত জটিল একটি প্রোগ্রামকে পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে	একটি বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য নিজের বা অন্যের তৈরিকৃত একটি নতুন প্রোগ্রামকে পরীক্ষামূলকভাবে ব্যবহার করছে
০৬.০৯.০২.০৫ কোন বাস্তব সমস্যাকে সমাধানের জন্য একটি প্রোগ্রামের উপযোগিতা পক্ষপাতহীনভাবে যাচাই করছে	নিজের তৈরিকৃত একটি প্রোগ্রামের উপযোগিতা নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে	অন্যের তৈরি প্রোগ্রামের উপযোগিতা নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে	নিজের এবং অন্যের তৈরিকৃত প্রোগ্রামের উপযোগিতা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে নৈর্ব্যক্তিকভাবে যাচাই করছে
০৬.০৯.০৩.০১ সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন হার্ডওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর সাধারণ কাজ নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত হার্ডওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করে তাঁর প্রায়োগিক দিক ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৩.০২ সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত বিভিন্ন সফটওয়্যারের কাজ বিশ্লেষণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর সাধারণ কাজ নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারছে	সিস্টেমের সাথে সংযুক্ত সফটওয়্যারগুলোর কাজের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করে তাঁর প্রায়োগিক দিক ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৩.০৩ নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা নির্ণয় করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ কীভাবে নিয়ন্ত্রণ করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহের সাথে সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর সম্পর্ক কী তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণে সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৩.০৪ নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের ব্যবস্থাপনায় সিস্টেমের বিভিন্ন অংশ কীভাবে কাজ করে তা অনুধাবন করে প্রকাশ করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্য কীভাবে ব্যবস্থাপনা করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্য ব্যবস্থাপনার সাথে সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর সম্পর্ক কী তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের ব্যবস্থাপনায় সিস্টেমের হার্ডওয়্যার এবং সফটওয়্যারগুলোর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৩.০৫ নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে পারছে	একটি সাধারণ নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	শিখন পরিবেশে স্বল্পসংখ্যক ডিভাইস নিয়ে তৈরি একটি নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	যেকোন পরিবেশে অসংখ্য ডিভাইসের সমন্বয়ে তৈরি যেকোন নেটওয়ার্কে তথ্যের সুরক্ষা কিভাবে বজায় রাখতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারছে

০৬.০৯.০৪.০১ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা করছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির পরিচিত ফিচার সাধারণভাবে যুক্ত করেছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির পরিচিত কয়েকটি ফিচার সমন্বিত করে কার্যকরভাবে যুক্ত করেছে	সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনায় ডিজিটাল প্রযুক্তির নতুন ফিচার অনুসন্ধান করে যুক্ত করেছে
০৬.০৯.০৪.০২ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	সহজলভ্য সাধারণ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	সহজলভ্য উন্নত ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে	অত্যাধুনিক ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ বাস্তবায়ন করছে
০৬.০৯.০৪.০৩ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করছে	সহজলভ্য সাধারণ ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে	সহজলভ্য উন্নত ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে	অত্যাধুনিক ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে বিভিন্ন ধরনের বিভিন্ন সৃজনশীল কাজ উপস্থাপন করেছে
০৬.০৯.০৫.০১ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে স্বচ্ছতার দিকগুলো কি কি তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বচ্ছতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বচ্ছতার সাথে সেবার কার্যকারিতার সম্পর্ক চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমের জন্য নাগরিক সেবায় নির্দেশিত স্বচ্ছতার দিকগুলোর বাইরে নতুন দিক অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৫.০২ ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণে জবাবদিহিতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে জবাবদিহিতার দিকগুলো কি কি তা চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে নাগরিক সেবা গ্রহণের ক্ষেত্রে জবাবদিহিতার সাথে সেবার কার্যকারিতার সম্পর্ক চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল মাধ্যমের জন্য নাগরিক সেবায় নির্দেশিত জবাবদিহিতার দিকগুলোর বাইরে নতুন দিক অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.০৬.০১ মেধাস্বত্ব রক্ষার নৈতিক কাঠামো সম্পর্কে সচেতন সিদ্ধান্ত নিতে পারছে	মেধাস্বত্ব রক্ষায় নির্দেশিত নৈতিক দিকগুলো বাস্তব জীবন থেকে চিহ্নিত করতে পারছে	নৈতিকতা বিবেচনা করে মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	নৈতিকতা বিবেচনায় মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৯.০৬.০২ মেধাস্বত্ব রক্ষার আইনি কাঠামো সচেতনভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে	মেধাস্বত্ব রক্ষায় নির্দেশিত আইনি দিকগুলোর যৌক্তিক কারণ বাস্তবজীবনের সাথে সম্পর্কিত করে প্রদর্শন করছে	আইনি কাঠামো বিবেচনা করে মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান নির্ধারণ করতে পারছে	আইনি কাঠামো বিবেচনায় মেধাস্বত্ব রক্ষায় ব্যক্তিগত অবস্থান সম্পর্কে যৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা দিতে পারছে
০৬.০৯.০৭.০১ একাধিক কৌশল অবলম্বন করে তথ্যের নিরাপত্তা কীভাবে নিশ্চিত করা যায় তা প্রকাশ করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলার জন্য নির্দেশিত কৌশলগুলোকে সম্পর্কিত করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার জন্য একাধিক কৌশল স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যের নিরাপত্তার জন্য একাধিক কৌশল স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে ব্যাখ্যা সহ প্রকাশ করতে পারছে

০৬.০৯.০৭.০২ ইন্টারনেট ব্যবহারের ঝুঁকির ধরন অনুসারে বিভিন্ন নিরাপত্তা কৌশল চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলায় নিরাপত্তা কৌশল নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে নির্দেশিত ঝুঁকি সমূহ মোকাবেলায় একাধিক নিরাপত্তা কৌশল স্বাধীনভাবে চর্চা করতে পারছে	ইন্টারনেট ব্যবহার করে ঝুঁকি মোকাবেলায় যেসব কৌশল চর্চা করছে তা ব্যাখ্যাসহ প্রকাশ করছে
০৬.০৯.০৮.০১ ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত বিভিন্ন অপরাধ গুলো চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো চিহ্নিত করতে পারছে	বাস্তব জীবনে ঘটা ডিজিটাল অপরাধের সাথে উল্লেখিত/ নির্দেশিত ডিজিটাল অপরাধগুলোকে ব্যাখ্যা সহ সম্পর্কিত করতে পারছে	নিজস্ব পরিবেশের বাইরে ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের ভিন্নতা অনুযায়ী আরও কি কি অপরাধ সংঘটিত হয় তা অনুসন্ধান করতে পারছে
০৬.০৯.০৮.০২ ডিজিটাল অপরাধের সামাজিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজস্ব পরিসরে বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে ডিজিটাল অপরাধের সামাজিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সামাজিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সামাজিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ উপস্থাপন করছে
০৬.০৯.০৮.০৩ ডিজিটাল অপরাধের সাংস্কৃতিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারছে	নিজস্ব পরিসরে বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে ডিজিটাল অপরাধের সাংস্কৃতিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সাংস্কৃতিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করতে পারছে	স্বাধীনভাবে ডিজিটাল অপরাধের সাথে এর সাংস্কৃতিক প্রভাবের সম্পর্ক অনুসন্ধান করে যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ উপস্থাপন করছে
০৬.০৯.০৮.০৪ বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল অপরাধ থেকে মুক্তি পেতে কৌশল নির্ধারণ করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো থেকে মুক্তি পেতে কৌশল নির্ধারণ করতে পারছে	ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে সংঘটিত ব্যক্তিক বা পারিবারিক পর্যায়ে অভিজ্ঞতা হয়েছে এমন অপরাধগুলো থেকে মুক্তি পেতে নির্ধারিত কৌশলগুলো যৌক্তিক ব্যাখ্যা সহ প্রকাশ করেছে	যে কোন প্রেক্ষাপট বিবেচনায় ডিজিটাল অপরাধ স্বাধীনভাবে অনুসন্ধান করে যৌক্তিক কৌশল নির্ধারণ করেছে
০৬.০৯.০৯.০১ জাতীয় পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজের পারিপার্শ্বিকতা বিবেচনায় নিয়ে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চিহ্নিত করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজের পারিপার্শ্বিকতার মূল্যবোধ ও রীতিনীতির সাথে উল্লেখিত/ নির্দেশিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধকে সম্পর্কিত করে ব্যাখ্যা করতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে নিজ উদ্যোগে মূল্যবোধ এবং রীতিনীতি চর্চা করতে পারছে
০৬.০৯.০৯.০২ আন্তর্জাতিক পর্যায়ে ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি মেনে চলতে পারছে	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায়	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপটের মূল্যবোধ ও রীতিনীতির সাথে উল্লেখিত/	ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে

	নিয়ে সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চিহ্নিত করতে পারছে	নির্দেশিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধকে সম্পর্কিত করে ব্যাখ্যা করতে পারছে	স্বাধীনভাবে মূল্যবোধ ও রীতিনীতি চর্চায় নিজের অবস্থান নির্ধারণ করেছে
০৬.০৯.১০.০১ স্থানীয় সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের এলাকার সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের জেলার / বিভাগের সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের দেশের সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.১০.০২ স্থানীয় সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের এলাকার সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের জেলার / বিভাগের সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে নিজের দেশের সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
০৬.০৯.১০.০৩ বৈশ্বিক সামাজিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বাংলাদেশের প্রতিবেশী দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে এশিয়া - প্রশান্ত মহাসাগরীয় দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বৈশ্বিক দক্ষিণের দেশগুলোর সামাজিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে
বৈশ্বিক সাংস্কৃতিক কাঠামোর উপর তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের প্রভাব অনুসন্ধান করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বাংলাদেশের প্রতিবেশী দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা বি ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে এশিয়া - প্রশান্ত মহাসাগরীয় দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে	তথ্যপ্রযুক্তির পরিবর্তনের ফলে বৈশ্বিক দক্ষিণের দেশগুলোর সাংস্কৃতিক কাঠামোতে কী ধরনের পরিবর্তন এসেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক সূচক (Behavioral Indicator, BI)

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষক প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা বছরে দুইবার রেকর্ড রাখবেন

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাবে দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও সপ্তবৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ