

শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান | ৭ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

শিক্ষাবর্ষ: ২০২৪

সূচিপত্র

সূচিপত্র	২
ভূমিকা	৩
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	৪
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	৪
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করনীয়	৪
ঘ) আচরণিক নির্দেশক	৫
ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	৫
চ) মূল্যায়নে ইনকুশন নির্দেশনা	৫
ছ) মূল্যায়নে নৈপুণ্য অ্যাপসের ব্যবহার	৬
পরিশিষ্ট ১	৭
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৭
পরিশিষ্ট ২	১০০
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	১০০
পরিশিষ্ট ৩	১৩৩
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	১৩৩
শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	১৩৩
শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	১৪৪
পরিশিষ্ট ৪	১৫৫
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	১৫৫
শিক্ষকের নাম :	১৫৫
পরিশিষ্ট ৫	১৮৮
আচরণিক নির্দেশক (Behavioral Indicator, BI)	১৮

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষে শিখনকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিচালনার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

মূল্যায়ন করতে যেয়ে যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে:

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
- ৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
- ৬। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি (ষাণ্মাসিক সামষ্টিক

মূল্যায়ন) এবং বছর শেষে আরেকটি (বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন) মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বাৎসরিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) ভরাত করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছক থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন করানোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা পরিশিষ্ট ৫ এ দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চলাকালে জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমতো উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে নৈপুণ্য অ্যাপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের সহায়তায় শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার সূচক অর্জনে শিক্ষার্থী কোনো পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

যোগ্যতা নং	যোগ্যতা	পিআই নং	পারদর্শিতার নির্দেশক (পিআই)	□	○	△
০৫.০৭.০১	বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছানো এবং সামাজিক কাঠামো রীতিনীতি ও মূল্যবোধ যে ধ্রুব নয় বরং প্রেক্ষাপট অনুযায়ী পরিবর্তিত হতে পারে তা হৃদয়ঙ্গম করতে পারা।	০৫.০৭.০১.০১	বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাচ্ছে	অনুসন্ধানের মাধ্যমে নিরপেক্ষ সিদ্ধান্ত নেয়ার চেষ্টা করছে	অনুসন্ধানের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধান পদ্ধতির ধাপসমূহ অনুসরণ করে যৌক্তিক ও বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিচ্ছে
		০৫.০৭.০১.০২	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন/ভিন্নতা পর্যালোচনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর তুলনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন/ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামো কেনো ভিন্ন হয় তা যুক্তিসহ আলোচনা করছে
		০৫.০৭.০১.০৩	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধের ভিন্নতা আলোচনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটের ভিন্ন রীতিনীতি ও মূল্যবোধ তুলনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধের ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধ কেনো ভিন্ন হয় তা যুক্তিসহ আলোচনা করছে
০৫.০৭.০২	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা উপলব্ধি করে সহযোগিতার ভিত্তিতে পারস্পরিক সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা।	০৫.০৭.০২.০১	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করছে
		০৫.০৭.০২.০২	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করছে
		০৫.০৭.০২.০৩	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা খুঁজে বের করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের তুলনা করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের দৃশ্যমান এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা আলোচনা করছে
		০৫.০৭.০২.০৪	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপন করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে ইতিবাচক সম্পর্ক স্থাপনে উদ্যোগী হচ্ছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে নিজ উদ্যোগে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলছে
০৫.০৭.০৩	ঐতিহাসিক তথ্য যে উৎস এবং শ্রোতার উপর নির্ভর করে এবং তা যে ব্যক্তিনিরপেক্ষ নয় তা উপলব্ধি করতে পারা	০৫.০৭.০৩.০১	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনামূলক বিশ্লেষণ করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করে উপস্থাপনের/তথ্যের ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করে এসব উৎসের উপস্থাপনের/তথ্যের/দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা পর্যালোচনা করছে
		০৫.০৭.০৩.০২	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য ভিন্ন	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন অর্থ

			কীভাবে ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করে তা পর্যালোচনা করছে	অর্থ প্রকাশ করতে পারে কিনা তা উদঘাটনে সচেষ্ট হচ্ছে	অর্থ প্রকাশ করে তা অনুসন্ধান করছে	প্রকাশ করে তা উদাহরণসহ পর্যালোচনা করছে
০৫.০৭.০৪	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারা।	০৫.০৭.০৪.০১	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা পর্যালোচনা করছে	মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা খুঁজে বের করার চেষ্টা করছে	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা অনুসন্ধান করছে	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা বিশ্লেষণ করছে
		০৫.০৭.০৪.০২	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করছে	মুক্তিযুদ্ধে বিভিন্ন আন্তর্জাতিক শক্তির অবস্থান ও ভূমিকা খুঁজে বের করার চেষ্টা করছে	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে বিভিন্ন রাষ্ট্র ও জোটের অবস্থান ও ভূমিকা অনুসন্ধান করছে	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে বিভিন্ন রাষ্ট্র ও জোটের অবস্থান ও ভূমিকা বিশ্লেষণ করছে
০৫.০৭.০৫	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে এবং একই সঙ্গে এই কাঠামো দ্বারা সেগুলো নিয়ন্ত্রিত হয় তা অন্বেষণ করতে পারা	০৫.০৭.০৫.০১	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা খুঁজে বের করতে উদ্যোগী হচ্ছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা বিভিন্ন উদাহরণের মাধ্যমে পর্যালোচনা করছে
		০৫.০৭.০৫.০২	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামো দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয় তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর প্রভাব অনুসন্ধান উদ্যোগী হচ্ছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর প্রভাব অনুসন্ধান করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর প্রভাব নিয়ন্ত্রণ ব্যাখ্যা করছে
০৫.০৭.০৬	সময়ের সঙ্গে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করতে পারা	০৫.০৭.০৬.০১	সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধানের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তার উদাহরণ চিহ্নিত করছে	অনুসন্ধানের মাধ্যমে সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করছে
		০৫.০৭.০৬.০২	সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও	সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও	সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার	অনুসন্ধানের মাধ্যমে সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও

			ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধানের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তার উদাহরণ চিহ্নিত করছে	ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করছে
০৫.০৭.০৭	স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারা	০৫.০৭.০৭.০১	স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করছে	স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তন নির্ণয় করছে	স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধান করছে	স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক পর্যালোচনা করছে
		০৫.০৭.০৭.০২	বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করছে	বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তন নির্ণয় করছে	বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধান করছে	বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক পর্যালোচনা করছে
		০৫.০৭.০৭.০৩	টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালন করছে	টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালনে সচেষ্ট হচ্ছে	টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে নির্ধারিত/প্রত্যাশিত ভূমিকা পালন করছে	টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালনের করণীয় নির্ধারণ করে তা যথাযথভাবে পালন করছে
০৫.০৭.০৮	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা সামাজিক সমতা নীতির ভিত্তিতে পর্যালোচনা করতে পারা।	০৫.০৭.০৮.০১	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা পর্যালোচনা করছে	একাধিক প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা অনুসন্ধান করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা অনুসন্ধান করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা উদঘাটন করছে
		০৫.০৭.০৮.০২	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা সামাজিক সমতার নীতির ভিত্তিতে পর্যালোচনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গী থেকে মূল্যায়ন করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা সামাজিক সমতার নীতির ভিত্তিতে বিশ্লেষণ করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা সামাজিক সমতার নীতির ভিত্তিতে বিচার পর্যালোচনা ও মূল্যায়ন করছে

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির সবগুলো শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। এছাড়া একটি বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী কোন বিষয়ের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটুকু মুখস্ত করতে পারছে তার ভিত্তিতে কখনোই শিক্ষক শিক্ষার্থীর যোগ্যতার (পারদর্শিতার সূচকের) মান নির্ধারণ করবেন না শিক্ষার্থী নির্দিষ্ট অভিজ্ঞতায় বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানকে কীভাবে বাস্তব জীবনের সাথে সম্পর্কিত করছে এবং সে অনুযায়ী প্রয়োগ করছে তার উপর সূচক নির্ধারণ করবেন। হবে। শিক্ষার্থীর কোন নির্দিষ্ট কাজ বা আচরণের ভিত্তিতে তিনি এই ইনপুট দেবেন তাও পাশে উল্লেখ করা আছে।

শিখন অভিজ্ঞতার নাম: যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেয়া যায় কীভাবে		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৫.০৭.০১.০১	বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাচ্ছে	অনুসন্ধানী কাজ-১, ব্যক্তিগত ধারণা বা অনুমান আর যৌক্তিক সিদ্ধান্তের তুলনামূলক ছক (পৃষ্ঠা ৯), যৌক্তিক সিদ্ধান্তের ছক (পৃষ্ঠা ৯), অনুসন্ধানী কাজ-২, ৩, ৪, ৫
০৫.০৭.০১.০২	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন/ভিন্নতা পর্যালোচনা করছে	অনুসন্ধানী কাজ-৪
০৫.০৭.০১.০৩	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধের ভিন্নতা আলোচনা করছে	অনুসন্ধানী কাজ-২, অনুসন্ধানী কাজ-৩, অনুসন্ধানী কাজ-৪, মুক্ত আলোচনা (পৃষ্ঠা ১৬), অনুসন্ধানী কাজ-৫, আমাদের জীবনে সামাজিক রীতিনীতি ও মূল্যবোধের চর্চা (পৃষ্ঠা ১৮-১৯)
শিখন অভিজ্ঞতার নাম: মানুষে মানুষে সাদৃশ্য ও ভিন্নতা		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৫.০৭.০২.০১	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই PI ইনপুট দিতে হবে না।
০৫.০৭.০২.০২	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	অনুশীলনী (পৃষ্ঠা ১৯), আশে পাশের পেশাজীবী সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অনুসন্ধান (পৃষ্ঠা ৪৫)
০৫.০৭.০২.০৩	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা খুঁজে বের করছে	পারস্পরিক সহযোগিতার ছক (পৃষ্ঠা ৪৬), বিভিন্ন সম্প্রদায়ের সদস্যদের সহযোগিতা করার জন্য সম্ভাব্য কাজের তালিকা করা ও চর্চা (পৃষ্ঠা ৪৮)
শিখন অভিজ্ঞতার নাম: অর্থনৈতিক ইতিহাস জানার উপায় এবং বাংলা অঞ্চল ও স্বাধীন বাংলাদেশ: অর্থনৈতিক ইতিহাসের সন্ধান		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরণ
০৫.০৭.০৩.০১	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনামূলক বিশ্লেষণ করছে	টাইমলাইন তৈরি (টিজি পৃষ্ঠা ৩০)

০৫.০৭.০৩.০২	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করে তা পর্যালোচনা করছে	'কলম্বাস ও আমেরিকার আবিষ্কার' শীর্ষক ঐতিহাসিক ঘটনার শিক্ষার্থীদের মতামত প্রদান (টিজি পৃষ্ঠা ২৮)
০৫.০৭.০৬.০১	সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	বর্তমান সময়ের বিভিন্ন পেশার মানুষ এবং তাদের অবস্থান ও ভূমিকা (টিজি পৃষ্ঠা ২৯) প্রাচীনকালের বিভিন্ন পেশার মানুষ এবং তাদের অবস্থান ও ভূমিকা (টিজি পৃষ্ঠা ৩০)
০৫.০৭.০৬.০২	সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	টাইমলাইন তৈরি (টিজি পৃষ্ঠা ৩০)

শিখন অভিজ্ঞতার নাম: হাজার বছরের পথ পরিক্রমায় বাংলা অঞ্চলে স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয় এবং বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান এবং মুক্তিযুদ্ধে বিদেশী বন্ধুরা

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরন
০৫.০৭.০৪.০১	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা পর্যালোচনা করছে	১. নিজ এলাকার মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক তথ্য থেকে মুক্তিযুদ্ধের বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা অন্বেষণ। (টিজি পৃষ্ঠা ৩২ থেকে ৩৩) ২. কাজ: বিভিন্ন উৎস থেকে তথ্য নিয়ে মুক্তিযুদ্ধ ভিত্তিক অনুসন্ধানমূলক প্রকল্প পরিচালনার মাধ্যমে স্থানীয় প্রেক্ষাপটে বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা অন্বেষণের কাজ
০৫.০৭.০৪.০২	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করছে	১. কাজ: বিভিন্ন উৎস থেকে তথ্য নিয়ে মুক্তিযুদ্ধ ভিত্তিক অনুসন্ধানমূলক প্রকল্প পরিচালনার মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা অন্বেষণের কাজ, ডকুমেন্টেশন।

শিখন অভিজ্ঞতার নাম : সামাজিক-রাজনৈতিক কাঠামো ও রীতিনীতি

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরন
০৫.০৭.০৫.০১	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করছে	সামাজিক নিয়মের তালিকা (পৃষ্ঠা ৯৬), পরিবারে ও স্কুলে নিয়ম কানুন মেনে না চললে কী হতে পারে ছক (পৃষ্ঠা ৯৮), সমাজ স্বীকৃত ভালো কাজের নমুনা ও মূল্যবোধের ছক (পৃষ্ঠা ১০১-১০২), প্রবাদ বাক্য ও মূল্যবোধ ছক (পৃষ্ঠা ১০৩), রীতিনীতি ও মূল্যবোধ ছক (পৃষ্ঠা ১০৫), প্রকৃতিক সংরক্ষণ ক্লাব গঠন এবং ক্লাব পরিচালনার জন্য অবশ্য পালনীয় নিয়ম নির্ধারণ, সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রতিষ্ঠানে রীতিনীতি, মূল্যবোধের ছক (পৃষ্ঠা ১১৪), রীতিনীতি ও মূল্যবোধ কীভাবে রাষ্ট্র, সরকার, আইনকে প্রভাবিত করে অনুসন্ধান (পৃষ্ঠা ১১৮)
০৫.০৭.০৫.০২	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামো দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয় তা অন্বেষণ করছে	অনুশীলনী কীভাবে সামাজিক রীতিনীতি পরিবর্তিত হয় ছক (পৃষ্ঠা ১১৭), রাষ্ট্র, সরকার ও আইন কীভাবে রীতিনীতি ও মূল্যবোধকে প্রভাবিত করে (পৃষ্ঠা ১১৮)

শিখন অভিজ্ঞতার নাম: প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ও ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকা

PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরন
-------	-----------------------	---------------------

০৫.০৭.০৬.০১	সময়ের সাথে সামাজিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	বিভিন্ন সামাজিক প্রেক্ষাপটে আমার অবস্থান ও ভূমিকা (পৃষ্ঠা ১২৫-১২৬), প্রায় ১০০ বছর আগেকার নারী এবং এখনকার সময়ের নারী (পৃষ্ঠা ১৩১)
০৫.০৭.০৬.০২	সময়ের সাথে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করছে	শিখনকালীন মূল্যায়নে এই PI ইনপুট দিতে হবে না।
শিখন অভিজ্ঞতার নাম: টেকসই উন্নয়ন ও আমাদের ভূমিকা		
PI নং	পারদর্শিতার সূচক (PI)	নির্দিষ্ট কাজ/ আচরন
০৫.০৭.০৭.০১	স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করছে	সময়ের সাথে মানুষের প্রাকৃতিক সম্পদ ব্যবহারের ধরন এবং প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর তার প্রভাব খুঁজে বের করা (পৃষ্ঠা ১৩৪), জলবিদ্যুৎ বাঁধ এবং প্রকল্পগুলো কীভাবে ব-দ্বীপকে প্রভাবিত করে তা অনুসন্ধান (পৃষ্ঠা ১৪১), ব্লু-ইকোনমি (পৃষ্ঠা ১৪৪), ভূ-গর্ভস্থ পানি রক্ষায় গৃহিত কর্মসূচি বাস্তবায়ন (পৃষ্ঠা ১৪৮), বাংলাদেশের মানচিত্র থেকে প্রাপ্ত তথ্য পূরণের হক (১৫৩), প্রকল্প ভিত্তিক কাজ ও পত্রিকা তৈরি
০৫.০৭.০৭.০২	বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবর্তনের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করছে	ভূপৃষ্ঠের সুপেয় পানি সম্পদ হক (পৃষ্ঠা ১৩৫-১৩৬), পৃথিবীর মানচিত্র থেকে প্রাপ্ত তথ্য পূরণের হক (১৫৩)
০৫.০৭.০৭.০৩	টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালন করছে	পরিবারে, বিদ্যালয়ে, সমাজে সম্পদের টেকসই ব্যবহারমূলক কাজ (পৃষ্ঠা ১৫৭-১৫৮)
শিখন অভিজ্ঞতার নাম: সম্পদের কথা		
০৫.০৭.০৮.০১	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা পর্যালোচনা করছে	সরাসরি ব্যবহার করি ও সরাসরি ব্যবহার করি না হক (পৃষ্ঠা ১৬০), প্রাথমিক, মধ্যবর্তী ও চূড়ান্ত দ্রব্যের তালিকা (পৃষ্ঠা ১৬১), পণ্য ও উপযোগের তালিকা (পৃষ্ঠা ১৬২), হক (পৃষ্ঠা ১৬৩), উৎপাদন উপাদানের চিত্র ও হক (পৃষ্ঠা ১৬৪), হক (পৃষ্ঠা ১৬৫), আয়েশা সুলতানা ও রমজান মিয়র উৎপাদনের উপাদানের হক (পৃষ্ঠা ১৬৮), পচনশীল ও অপচনশীল পণ্যের হক (পৃষ্ঠা ১৭১), পচনশীল ও অপচনশীল পণ্য সংরক্ষণের উপায় (পৃষ্ঠা ১৭১ ও ১৭২), পণ্য ও সম্ভাব্য ভোক্তার হক (পৃষ্ঠা ১৭৩)
০৫.০৭.০৮.০২	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সম্পদের উৎপাদন, বণ্টন, ভোগ ও সংরক্ষণের চর্চা সামাজিক সমতার নীতির ভিত্তিতে পর্যালোচনা করছে	অনুসন্ধান কাজ: খামার বা কারখানার উৎপাদন উপাদান, আয়, পণ্য সংরক্ষণ, ভোগ অনুসন্ধান ও সমতার নীতির ভিত্তিতে বিশ্লেষণ (পৃষ্ঠা ১৭৫)

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরের পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন। ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবিধাজনক সময়ে (শিখন অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।

উদাহরণ:

'যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেয়া যায় কীভাবে?' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে তিনটি পারদর্শিতার সূচক নির্ধারণ করা হয়েছে, ০৫.০৭.০১.০১, ০৫.০৭.০১.০২, ০৫.০৭.০১.০৩ শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম					শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণিঃ	৭ম	বিষয়	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	'যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেয়া যায় কীভাবে?'				মোঃ আকরাম হোসেন

রোল নং	নাম	০৫.০৭.০১.০১	০৫.০৭.০১.০২	০৫.০৭.০১.০৩
০১	মোহনা চৌধুরী	■°△	■○△	■°△
০২	রাসেল আহমেদ	■°△	■○▲	■○▲
০৩	অমিত কুণ্ডু	■○▲	■○▲	■○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	■°△	■○△
০৫	শিউলি সরকার	■○▲	■○▲	■○▲
০৬	পার্থ রোজারিও	■○▲	■○△	■○▲

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি: সপ্তম	বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক (পিআই)	পারদর্শিতার মাত্রা		
০৫.০৭.০১.০১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাচ্ছে	অনুসন্ধানের মাধ্যমে নিরপেক্ষ সিদ্ধান্ত নেয়ার চেষ্টা করছে	অনুসন্ধানের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধান পদ্ধতির ধাপসমূহ অনুসরণ করে যৌক্তিক ও বস্তুনিষ্ঠ সিদ্ধান্ত নিচ্ছে
০৫.০৭.০১.০২ বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন/ভিন্নতা পর্যালোচনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর তুলনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন/ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে সামাজিক কাঠামো কেনো ভিন্ন হয় তা যুক্তিসহ আলোচনা করছে
০৫.০৭.০১.০৩ বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধের ভিন্নতা আলোচনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটের ভিন্ন ভিন্ন রীতিনীতি ও মূল্যবোধ তুলনা করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধের ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে রীতিনীতি ও মূল্যবোধ কেনো ভিন্ন হয় তা যুক্তিসহ আলোচনা করছে
০৫.০৭.০২.০১ নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করছে	নিজ সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করছে
০৫.০৭.০২.০২ অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্য অন্বেষণের উদ্যোগ গ্রহণ করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করছে	অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করছে
০৫.০৭.০২.০৩ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা খুঁজে বের করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের তুলনা করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের দৃশ্যমান এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা আলোচনা করছে

০৫.০৭.০২.০৪ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপন করছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে ইতিবাচক সম্পর্ক স্থাপনে উদ্যোগী হচ্ছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখছে	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাথে নিজ উদ্যোগে সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলছে
০৫.০৭.০৩.০১ বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনামূলক বিশ্লেষণ করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করে উপস্থাপনের/তথ্যের ভিন্নতা চিহ্নিত করছে	বিভিন্ন উৎস থেকে পাওয়া ঐতিহাসিক তথ্য তুলনা করে এসব উৎসের উপস্থাপনের/তথ্যের/দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা পর্যালোচনা করছে
০৫.০৭.০৪.০১ একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করে তা পর্যালোচনা করছে	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করতে পারে কিনা তা উদঘাটনে সচেতন হচ্ছে	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করে তা অনুসন্ধান করছে	একই ঐতিহাসিক তথ্য বিভিন্ন শ্রোতার জন্য কীভাবে ভিন্ন অর্থ প্রকাশ করে তা উদাহরণসহ পর্যালোচনা করছে
০৫.০৭.০৪.০১ মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা পর্যালোচনা করছে	মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা খুঁজে বের করার চেষ্টা করছে	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা অনুসন্ধান করছে	মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা বিশ্লেষণ করছে
০৫.০৭.০৪.০২ মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করছে	মুক্তিযুদ্ধে বিভিন্ন আন্তর্জাতিক শক্তির অবস্থান ও ভূমিকা খুঁজে বের করার চেষ্টা করছে	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে বিভিন্ন রাষ্ট্র ও জোটের অবস্থান ও ভূমিকা অনুসন্ধান করছে	মুক্তিযুদ্ধের বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে বিভিন্ন রাষ্ট্র ও জোটের অবস্থান ও ভূমিকা বিশ্লেষণ করছে
০৫.০৭.০৫.০১ প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা খুঁজে বের করতে উদ্যোগী হচ্ছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে তা বিভিন্ন উদাহরণের মাধ্যমে পর্যালোচনা করছে
০৫.০৭.০৫.০২ প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামো দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয় তা অন্বেষণ করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর প্রভাব অনুসন্ধান উদ্যোগী হচ্ছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর প্রভাব অনুসন্ধান করছে	প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদির উপর সামাজিক কাঠামোর নিয়ন্ত্রণ ব্যাখ্যা করছে

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioral Indicator, BI)

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষক প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা বছরে দুইবার রেকর্ড রাখবে

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	■	○	△
দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাবে দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুল্ক তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি

সমালোচনা করছে			তুলে ধরছে
দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ