

শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: স্বাস্থ্য সুরক্ষা | ৯ম শ্রেণি



অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

ভূমিকা	৩
২০২৪ সালে নবম শ্রেণির শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়	৪
পরিশিষ্ট -১	
নবম শ্রেণির শিখনযোগ্যতা সমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক/ Performance Indicator (PI)	৭
পরিশিষ্ট -২	
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক তথ্যের রুব্রিক্স	১১
পরিশিষ্ট – ৩	
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	১৮
পরিশিষ্ট – ৪	
সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	১৯
পরিশিষ্ট – ৫	
আচরণিক নির্দেশকের ফরম্যাট	২৩

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষের শিখনকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিচালনার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণয়ন করা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে। তারপরেও সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সে সকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

মূল্যায়ন করতে যেয়ে যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে

১. নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয় বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে তার পারদর্শিতা বিবেচনা করে শ্রেণিভিত্তিক নির্ধারিত যোগ্যতাগুলো কোন কোন মাত্রায় অর্জন করতে পারছে তার মূল্যায়ন করা হবে।
২. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
৩. নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
৪. শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন শিক্ষার্থীদের যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
৫. অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
৬. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে নবম শ্রেণির শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই নির্দেশকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন। ষষ্ঠ শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশক সমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া প্রতি শিক্ষাবর্ষে একটি ষাণ্মাসিক এবং আরেকটি বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে।

প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বাৎসরিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-১) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।

পরিশিষ্ট - ১ এ যোগ্যতা নং (কলাম - ১), শ্রেণিভিত্তিক একক যোগ্যতা (কলাম - ২), সংশ্লিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম (কলাম -৩), পি আই নং (কলাম -৪), পারদর্শিতার নির্দেশক /পিআই (কলাম -৫), পি আই এর মাত্রা অর্থাৎ শিখন কার্যক্রমের মধ্য দিয়ে যে আচরণগুলো পর্যবেক্ষণ করে তাদের পারদর্শিতার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন (কলাম - ৬,৭,৮) এবং নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মাত্রা নিরূপনের জন্য পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা সংশ্লিষ্ট শিখন কার্যক্রম (কলাম -৯) সংযোজন করা হয়েছে। এর মাধ্যমে সহজে যোগ্যতা, শিখন অভিজ্ঞতা এবং মাত্রা সহ পি আই (PI) এর সম্পর্ক বুঝতে পারবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেওয়া আছে।

পরিশিষ্ট-৩ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে একটি ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করতে হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) এর নির্দেশকটি চিহ্নিত করবেন। মনে রাখবেন, শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে আপনি পরবর্তীতে যে কোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছক থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে আপনি যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে, যা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা পরিশিষ্ট ৫ এ দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

পরিশিষ্ট-৪ এ ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট দেওয়া আছে যেখানে কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জনের মাত্রা বিবেচনা করা হবে। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে সামষ্টিক মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ এ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামষ্টিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও সামষ্টিক (ষান্মাসিক ও বাৎসরিক) মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টে শিক্ষার্থীর অর্জন পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা চিহ্নিত করে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক (ষান্মাসিক ও বাৎসরিক) মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার নির্দেশকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে -

- যদি সেই পারদর্শিতার নির্দেশকে ত্রিভুজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে নির্দেশকে সেই মাত্রাটি চিহ্নিত করা হবে।
- যদি কোনোবারই পারদর্শিতার নির্দেশকের ত্রিভুজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা তা দেখতে হবে; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে চিহ্নিত করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন চিহ্নিত করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্র্যের জন্য মর্যাদাহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন: নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমতো উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে দ্বন্দ্ব থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের সহায়তায় শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকবৃন্দ ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

নবম শ্রেণির শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

যোগ্যতা নং	যোগ্যতা	পি আই নং	পারদর্শিতার নির্দেশক (পি আই)	মাত্রা		
				□	○	△
০৮.০৯.০১	সুস্থ, পরিচ্ছন্ন, নিরাপদ, উৎফুল্ল ও স্বতঃস্ফূর্ত থাকতে নিজের দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারা এবং নিজ ও অন্যকে এ সংক্রান্ত ঝুঁকি ও চাপমুক্ত রাখতে উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারা।	০৮.০৯.০১.০১	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে উৎসাহ দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে নির্দেশনা দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে সহায়তা করছে।
		০৮.০৯.০১.০২	সকলকে নিরাপদ রাখতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে সচেতন করছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে নির্দেশনা দিচ্ছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে সহায়তা করছে।
		০৮.০৯.০১.০৩	বিভিন্ন কাজে সকলের স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণে উদ্যোগ নিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলকে অংশগ্রহণের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণের সুযোগ তৈরি করছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণে সহায়তা করছে।
		০৮.০৯.০১.০৪	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনার উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় সহায়তা চাইছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় নিজে কাজ করছে।
		০৮.০৯.০১.০৫	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সচেতন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নির্দেশনা দিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০২	শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তনের সঙ্গে স্বাস্থ্যকর ব্যবস্থাপনা	০৮.০৯.০২.০১	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।

	করে ঝুঁকিমুক্ত থাকতে পারা এবং অন্যকে সম্পৃক্ত করতে পারা।	০৮.০৯.০২.০২	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।
		০৮.০৯.০২.০৩	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।
		০৮.০৯.০২.০৪	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।
০৮.০৯.০৩	আবেগ ও অনুভূতির সঙ্গে আচরণের সম্পর্ক অনুধাবন করে, নিজ এবং অন্যের অনুভূতির প্রতি সংবেদনশীল হয়ে নিজের ভিন্ন মত প্রকাশ করতে পারা এবং প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে যৌক্তিক ও কার্যকর সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	০৮.০৯.০৩.০১	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার কারণ বোঝার চেষ্টা করে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে অনুভূতি কাজ করেছে তা শনাক্ত করতে পারছে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে চিন্তা কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে প্রয়োজন কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।
		০৮.০৯.০৩.০২	মত প্রকাশে নিজের আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় নিচ্ছে।	নিজের প্রকাশিত মতের সংগে তাৎক্ষণিক আচরণ সংগতিপূর্ণ।	নিজের প্রকাশিত মতের সংগে আবেগ অনুভূতির অসংগতি থাকলে তা প্রকাশ করছে।	মত প্রকাশে নিজের সন্তুষ্টি বা অসন্তুষ্টি স্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে
		০৮.০৯.০৩.০৩	নিজের মত প্রকাশে অন্যের আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় রাখছে।	নিজের মত প্রকাশের আগে অন্যের অনুভূতি বোঝার চেষ্টা করছে।	অন্যের আবেগ অনুভূতি বোঝে নিজের মত ভিন্নভাবে প্রকাশের চেষ্টা করছে।	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের মত প্রকাশ করছে।
		০৮.০৯.০৩.০৪	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিতে ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।	আলোচনায় ও কাজে ভিন্নমত প্রকাশ করছে	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পেছনে যুক্তি দেওয়ার চেষ্টা করছে।	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পক্ষে যুক্তি উপস্থাপন করছে।

০৮.০৯.০৪	আত্ম-মূল্যায়ন প্রক্রিয়া অনুভূতি নির্ভর না করে বিশ্লেষণমূলকভাবে পরিচালনা করতে পারা এবং যে কোনো অপ্রত্যাশিত অনুভূতি মোকাবিলায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করতে পারা।	০৮.০৯.০৪.০১	যুক্তির ভিত্তিতে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	চিন্তা করে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণের স্বপক্ষে যুক্তি তুলে ধরতে পারছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণ যুক্তিসহ দৃঢ়ভাবে প্রকাশ করছে।
		০৮.০৯.০৪.০২	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি মোকামলায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে ঘাবড়ে যাচ্ছে না।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে শান্ত থেকে নির্দেশনা অনুযায়ী কাজ করছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি ব্যবস্থাপনায় নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।
০৮.০৯.০৫	যোগাযোগের ক্ষেত্রে ইতিবাচক মনোভাব ও কার্যকর আচরণের মাধ্যমে সমঝোতার ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত নিতে পারা ও দায়িত্বশীল আচরণ করা এবং অন্যকেও তা করতে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	০৮.০৯.০৫.০১	যোগাযোগে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করছে।।	যোগাযোগের সময় অন্যের মতামত মনোযোগ দিয়ে শুনছে।	নিজের মত প্রকাশের সময় অন্যের মতামত বিবেচনা করছে।	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।
		০৮.০৯.০৫.০২	যোগাযোগের সময় প্রাসঙ্গিকতা বজায় রাখছে।	সময় নিয়ে প্রেক্ষাপট বুঝে সে অনুযায়ী যোগাযোগ করছে	উদ্দেশ্য বুঝে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে যোগাযোগ করছে	যোগাযোগে প্রাসঙ্গিক থাকতে নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।
		০৮.০৯.০৫.০৩	সিদ্ধান্ত নিতে সমঝোতার চেষ্টা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনার ভিত্তিতে নিজের অবস্থান পরিবর্তন করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের জন্য গ্রহণযোগ্য ইতিবাচক প্রস্তাব দিচ্ছে।
		০৮.০৯.০৫.০৪	সিদ্ধান্ত নিতে দায়িত্বশীল আচরণ করছে।	সিদ্ধান্তের পূর্বে সকলের সংগে আলোচনা করে সম্মতি নেওয়ার চেষ্টা করছে।	সিদ্ধান্ত নেওয়ার আগে এর ভালো মন্দ দিক নিয়ে আলোচনা করছে।	যে কোনো ফলাফল গ্রহণ করে তার উপর কাজ করছে
		০৮.০৯.০৫.০৫	অন্যদেরকে সমঝোতায় উদ্বুদ্ধ করছে।	অন্যদেরকে মত প্রকাশের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	অন্যের মতকে গুরুত্ব দিয়ে নিজের মত ব্যক্ত করছে।	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।
০৮.০৯.০৬	অপ্রত্যাশিত ঘটনার কারণে সৃষ্ট মানসিক	০৮.০৯.০৬.০১	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা বিস্মস্ত কাউকে শেয়ার করছে।	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা	হঠাৎ কোনো ঘটনায় সৃষ্ট মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনায়

<p>চাপ ব্যবস্থাপনায় বিশ্বস্ত ও নির্ভরযোগ্য ব্যক্তির/ সেবার সহায়তা নিতে পারা এবং পরিস্থিতি কার্যকরভাবে মোকাবেলা করতে পারা।</p>		<p>তার ব্যবস্থাপনা করছে</p>		<p>ব্যবস্থাপনার জন্য বিশ্বস্ত কারো সহযোগিতা চাইছে</p>	<p>ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।</p>
	<p>০৮.০৯.০৬.০২</p>	<p>বিভিন্ন সেবা সংগঠন ও জরুরি সেবার বিদ্যমান সহায়তা প্রয়োজনে গ্রহণ করছে।</p>	<p>জরুরি প্রয়োজনে নির্ভরযোগ্য ব্যক্তি ও স্থানীয় সেবা সংগঠনের সেবা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।</p>	<p>জরুরি প্রয়োজনে সংশ্লিষ্ট সেবা সংগঠনে যোগাযোগ করতে পারার সক্ষমতা প্রদর্শন করছে।</p>	<p>যে কোনো জরুরি পরিস্থিতিতে মৌলিক সেবাসমূহ পেতে নিজের ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।</p>
	<p>০৮.০৯.০৬.০৩</p>	<p>উদ্ভূত পরিস্থিতি মোকাবেলায় কার্যকর উদ্যোগ নিচ্ছে।</p>	<p>যে কোনো উদ্ভূত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।</p>	<p>যে কোনো উদ্ভূত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা অনুযায়ী কাজ করছে।</p>	<p>যে কোনো উদ্ভূত পরিস্থিতি মোকাবেলায় সকলকে সম্পৃক্ত করার চেষ্টা করছে।</p>

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক তথ্যের রুব্রিক্স

নবম শ্রেণির সবগুলো যোগ্যতা নং (কলাম - ১), শ্রেণিভিত্তিক একক যোগ্যতা (কলাম - ২), সংশ্লিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম (কলাম - ৩), পি আই নং (কলাম - ৪), পি আই এর মাত্রা ও প্রমানক আচরণ অর্থাৎ শিখন কার্যক্রমের মধ্য দিয়ে যে আচরণগুলো পর্যবেক্ষণ করে তাদের পারদর্শীতার অর্জিত মাত্রা নিরূপন করবেন (কলাম - ৬,৭,৮) এবং নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের পারদর্শীতার মাত্রা নিরূপনের জন্য পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা সংশ্লিষ্ট শিখন কার্যক্রম (কলাম - ৯) সংযোজন করা হলো। শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে সংশ্লিষ্ট পারদর্শীতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন। ০৮.০৯.০১ যোগ্যতাটি অর্জনের জন্য কয়েকটি শিখন অভিজ্ঞতা রয়েছে, এক্ষেত্রে পি আই এর মাত্রা সমন্বয় হবে।

১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯
যোগ্যতা নং	শ্রেণিভিত্তিক একক যোগ্যতা	শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম	পি আই নং	পি আই	পি আই এর মাত্রা			সংশ্লিষ্ট শিখন কার্যক্রম
০৮.০৯.০১	সুস্থ, পরিচ্ছন্ন, নিরাপদ, উৎফুল্ল ও স্বতঃস্ফূর্ত থাকতে নিজের দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করতে পারা এবং নিজ ও অন্যকে এ সংক্রান্ত ঝুঁকি ও চাপমুক্ত রাখতে উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারা।	১) মিডিয়া ব্যবহারে যত্নবান হই	০৮.০৯.০১.০১	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে উৎসাহ দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে নির্দেশনা দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে সহায়তা করছে।	ষষ্ঠ শ্রেণিতে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার সাধারণ নিয়ম মেনে চলার যে কাজগুলো শিখেছে বিদ্যালয়ে ও বাড়ীতে তা করছে। নিয়মিত গোসল করা, খাওয়ার আগে ও হাত ধোয়া, নিয়মিত দাঁত ব্রাশ, চুল-নখ কেটে পরিষ্কার রাখা, পোশাক ও আশপাশ পরিষ্কার রাখা। ইত্যাদি। কাজে সকলকে উদ্বুদ্ধ করছে
		২) স্বাস্থ্য অধিকার রক্ষায় সচেতন হই সহজে স্বাস্থ্যসেবা পাই						

			০৮.০৯.০১.০৩	বিভিন্ন কাজে সকলের স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণে উদ্যোগ নিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলকে অংশগ্রহণের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণের সুযোগ তৈরি করছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণে সহায়তা করছে।	আমার দলের কাজ ছকের কাজ (পৃ:১১) <ul style="list-style-type: none"> মিডিয়া প্রভাব প্রচারনায় আমাদের পরিকল্পনা' ছকের কাজ এবং তা বাস্তবায়ন সংক্রান্ত কাজের রেকর্ড (পৃ:১৪, ১৬) স্বাস্থ্য অধিকার রক্ষায় সচেতন হই সহজে স্বাস্থ্যসেবা পাই – শিখন অভিজ্ঞতায় <ul style="list-style-type: none"> 'স্বাস্থ্যসেবা প্রদানকারী ও স্বাস্থ্য সেবা প্রদানকারী কর্মীর অধিকার' ছকের কাজ (পৃ:২২) এবং সংবাদ সম্মেলনের মাধ্যমে তথ্য প্রচার 'স্বাস্থ্য অধিকার রক্ষায় আমাদের ভূমিকা' এবং পরিবারের অনুস্থ ও বয়স্ক ব্যক্তির পরিচর্যা ও স্বাস্থ্য অধিকার রক্ষায় আমার কাজ' (পৃ: ২৪) 'খুদে সমাজ কর্মী হিসেবে আমার কাজ'
			০৮.০৯.০১.০৪	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনার উদ্যোগ গ্রহণ করছে	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় সহায়তা চাইছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় নিজে কাজ করছে।	
			০৮.০৯.০১.০৫	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় অন্যান্যকে সম্পৃক্ত করতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যান্যকে সচেতন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যান্যকে নির্দেশনা দিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যান্যকে সহায়তা করছে।	

								<p>হকে নিজের ও দলগত পরিকল্পনার বাস্তবায়নের রেকর্ড (পৃ:২৬)</p> <p>সব বাধা পেরিয়ে চলো যাই এগিয়ে – শিখন অভিজ্ঞতায়</p> <ul style="list-style-type: none"> • খেলার নিয়ম শিথিল বা পরিবর্তন করে প্রতিবন্ধীদের সাথে খেলার পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন সংক্রান্ত রেকর্ড
০৮.০৯.০২	শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তনের সঙ্গে স্বাস্থ্যকর ব্যবস্থাপনা করে ঝুঁকিমুক্ত থাকতে পারা এবং অন্যকে সম্পৃক্ত করতে পারা।	আপন আলোয় হই আলোকিত	০৮.০৯.০২.০১	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।	<ul style="list-style-type: none"> • সুরক্ষায় আমার কাজ -১ (পৃ: ৪৯) • ‘যেসব ঝুঁকিপূর্ণ আচরণে নির্ভরশীলতা ও আসক্তি তৈরি হতে পারে’ সে বিষয়ক সচেতনতা (পৃ: ৫১) • সুরক্ষায় আমার কাজ -২ (পৃ: ৪৯) • সুরক্ষা টিমের কর্মপরিকল্পনা ও তার বাস্তবায়ন সংক্রান্ত রেকর্ড (পৃ: ৫৬) • ঝুঁকিপূর্ণ আচরণ থেকে সুরক্ষা পেতে আমার কাজ’ এর
			০৮.০৯.০২.০২	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।	
			০৮.০৯.০২.০৩	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত	

				ব্যবস্থাপনা করছে।	সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।	রেকর্ড এবং এ সংক্রান্ত মূল্যায়ন (নিজের, অভিভাবকের ও শিক্ষকের পৃ: ৫৮)
			০৮.০৯.০২.০৪	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।	<ul style="list-style-type: none"> ব্যক্তিগত ডায়েরি
০৮.০৯.০৩	আবেগ ও অনুভূতির সঙ্গে আচরণের সম্পর্ক অনুধাবন করে, নিজ এবং অন্যের অনুভূতির প্রতি সংবেদনশীল হয়ে নিজের ভিন্ন মত প্রকাশ করতে পারা এবং প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে যৌক্তিক ও কার্যকর সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারা।	শুদ্ধাচার চর্চা করি মর্যাদার জীবন গড়ি	০৮.০৯.০৩.০১	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার কারণ বোঝার চেষ্টা করে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে অনুভূতি কাজ করেছে তা শনাক্ত করতে পারছে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে চিন্তা কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে প্রয়োজন কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।	নিম্নলিখিত প্রেক্ষাপটে নিজস্ব অনুভূতি ও মতামত এবং পরিকল্পনার বাস্তবায়ন সংক্রান্ত রেকর্ড <ul style="list-style-type: none"> আমার অভিজ্ঞতা; ঘটনা -১.২ এ প্রকাশিত নিজস্ব অনুভূতি ও মতামত (পৃ: ৬১,৬২) ‘যে কাজগুলোতে আমি বিরতরোধ করি’ (পৃ: ৬৩), ‘সেদিনের ঘটনায় আজকের ভাবনা’ (পৃ: ৬৪) ‘যে সফল পেতে শুদ্ধাচার করতে চাই’ (পৃ: ৬৬)
			০৮.০৯.০৩.০২	মত প্রকাশে নিজের আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় নিচ্ছে।	নিজের প্রকাশিত মতের সংগে তাৎক্ষণিক আচরণ সংগতিপূর্ণ।	নিজের প্রকাশিত মতের সংগে আবেগ অনুভূতির অসংগতি থাকলে তা প্রকাশ করছে।	মত প্রকাশে নিজের সন্তুষ্টি বা অসন্তুষ্টি স্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে	
			০৮.০৯.০৩.০৩	নিজের মত প্রকাশে অন্যের	নিজের মত প্রকাশের আগে অন্যের অনুভূতি	অন্যের আবেগ অনুভূতি বোঝে নিজের মত ভিন্নভাবে	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের মত প্রকাশ করছে।	

				আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় রাখছে।	বোঝার চেষ্টা করছে।	প্রকাশের চেষ্টা করছে।		<ul style="list-style-type: none"> যে শুদ্ধাচার গুলো করতে চাই (পৃ: ৬৮) শুদ্ধাচার ব্যবহার করে আমার নতুন আচরণ (পৃ: ৬৯) শুদ্ধাচার চর্চার রেকর্ড (পৃ: ৭১) আমার শুদ্ধাচার আমার পুরস্কার (পৃ: ৭২)
			০৮.০৯.০৩.০৪	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিতে ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।	আলোচনায় ও কাজে ভিন্নমত প্রকাশ করছে	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পেছনে যুক্তি দেওয়ার চেষ্টা করছে।	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পক্ষে যুক্তি উপস্থাপন করছে।	
০৮.০৯.০৪	আত্ম-মূল্যায়ন প্রক্রিয়া অনুভূতি নির্ভর না করে বিশ্লেষণমূলকভাবে পরিচালনা করতে পারা এবং যে কোনো অপ্রত্যাশিত অনুভূতি মোকাবিলায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করতে পারা।	মন জাহাজের নাবিক	০৮.০৯.০৪.০১	যুক্তির ভিত্তিতে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	চিন্তা করে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণের স্বপক্ষে যুক্তি তুলে ধরতে পারছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণ যুক্তিসহ দৃঢ়ভাবে প্রকাশ করছে।	<p>নিম্নলিখিত প্রেক্ষাপটে নিজস্ব অনুভূতি ও মতামত এবং পরিকল্পনার বাস্তবায়ন সংক্রান্ত রেকর্ড</p> <ul style="list-style-type: none"> আমার পর্যবেক্ষণ (পৃ: ৭৬) আমার সিদ্ধান্ত আমার বিশ্লেষণ (পৃ: ৭৭) সিদ্ধান্ত গ্রহণে আমি যে বিষয়গুলো বিবেচনা করব (পৃ:৭৯) সিদ্ধান্ত গ্রহণে আমি যে যে কৌশলগুলো ব্যবহার করতে চাই (পৃ:৮০) আমি আমার মন জাহাজের দক্ষ নাবিক (পৃ:৮২) ও তার রেকর্ড
			০৮.০৯.০৪.০২	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি মোকালায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে ঘাবড়ে যাচ্ছে না।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে শান্ত থেকে নির্দেশনা অনুযায়ী কাজ করছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি ব্যবস্থাপনায় নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।	

০৮.০৯.০৫	যোগাযোগের ক্ষেত্রে ইতিবাচক মনোভাব ও কার্যকর আচরণের মাধ্যমে সমঝোতার ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত নিতে পারা ও দায়িত্বশীল আচরণ করা এবং অন্যকেও তা করতে উদ্বুদ্ধ করতে পারা।	সমঝোতার শিক্ষা নেব সবাই মিলে জয়ী হব	০৮.০৯.০৫.০১	যোগাযোগে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করছে।।	যোগাযোগের সময় অন্যের মতামত মনোযোগ দিয়ে শুনছে।	নিজের মত প্রকাশের সময় অন্যের মতামত বিবেচনা করছে।	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।	এই শিখন অভিজ্ঞতার কার্যক্রমের মধ্য দিয়ে নিম্নলিখিত ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত উপলক্ষের প্রতিফলন ও চর্চার রেকর্ড <ul style="list-style-type: none"> • সিদ্ধান্ত গ্রহণে সমঝোতার ভূমিকা(পৃ:৮৮) • সমঝোতার চারটি উল্লেখযোগ্য বিষয় (পৃ:৮৯) • আমার সমঝোতার সিদ্ধান্ত (পৃ:৯০) • আমার সমঝোতার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা (পৃ: ৯৩) এবং চর্চার রেকর্ড।
			০৮.০৯.০৫.০২	যোগাযোগের সময় প্রাসঙ্গিক তা বজায় রাখছে।	সময় নিয়ে প্রেক্ষাপট বুঝে সে অনুযায়ী যোগাযোগ করছে	উদ্দেশ্য বুঝে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে যোগাযোগ করছে	যোগাযোগে প্রাসঙ্গিক থাকতে নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।	
			০৮.০৯.০৫.০৩	সিদ্ধান্ত নিতে সমঝোতার চেষ্টা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনার ভিত্তিতে নিজের অবস্থান পরিবর্তন করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের জন্য গ্রহণযোগ্য ইতিবাচক প্রস্তাব দিচ্ছে।	
			০৮.০৯.০৫.০৪	সিদ্ধান্ত নিতে দায়িত্বশীল আচরণ করছে।	সিদ্ধান্তের পূর্বে সকলের সংগে আলোচনা করে সম্মতি নেওয়ার চেষ্টা করছে।	সিদ্ধান্ত নেওয়ার আগে এর ভালো মন্দ দিক নিয়ে আলোচনা করছে।	যে কোনো ফলাফল গ্রহণ করে তার উপর কাজ করছে	
			০৮.০৯.০৫.০৫	অন্যদেরকে সমঝোতায় উদ্বুদ্ধ করছে।	অন্যদেরকে মত প্রকাশের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	অন্যের মতকে গুরুত্ব দিয়ে নিজের মত ব্যক্ত করছে।	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।	

০৮.০৯.০৬	অপ্রত্যাশিত ঘটনার কারণে সৃষ্ট মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনায় বিশ্বস্ত ও নির্ভরযোগ্য ব্যক্তির/সেবার সহায়তা নিতে পারা এবং পরিস্থিতি কার্যকরভাবে মোকাবিলা করতে পারা।	মনোবন্ধু	০৮.০৯.০৬.০১	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তার ব্যবস্থাপনা করছে	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা বিশ্বস্ত কাউকে শেয়ার করছে।	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা ব্যবস্থাপনার জন্য বিশ্বস্ত কারো সহযোগিতা চাইছে	হঠাৎ কোনো ঘটনায় সৃষ্ট মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।	এই শিখন অভিজ্ঞতার কার্যক্রমের মধ্য দিয়ে নিম্নলিখিত ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত উপলব্ধির প্রতিফলন ও চর্চার রেকর্ড <ul style="list-style-type: none"> আমার জীবনে অপ্রত্যাশিত ঘটনার প্রভাব (পৃ:৯৯) মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনার যে কৌশল সে আগে শিখেছে তার ব্যবহার ও ডায়েরিতে তার রেকর্ড মনোবন্ধু হওয়ার পরিকল্পনা মনোবন্ধু হওয়ার পরিকল্পনা (পৃ:১০২) মনোবন্ধু িহয়ে আমি যে কাজগুলো করেছি (পৃ:১০৩) মনোবন্ধু হয়ে আমার দলগত কাজ (পৃ: ১০৪)
			০৮.০৯.০৬.০২	বিভিন্ন সেবা সংগঠন ও জরুরি সেবার বিদ্যমান সহায়তা প্রয়োজনে গ্রহণ করছে।	জরুরি প্রয়োজনে নির্ভরযোগ্য ব্যক্তি ও স্থানীয় সেবা সংগঠনের সেবা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	জরুরি প্রয়োজনে সংশ্লিষ্ট সেবা সংগঠনে যোগাযোগ করতে পারার সক্ষমতা প্রদর্শন করছে।	যে কোনো জরুরি পরিস্থিতিতে মৌলিক সেবাসমূহ পেতে নিজের ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	
			০৮.০৯.০৬.০৩	উদ্ধৃত পরিস্থিতি মোকাবিলায় কার্যকর উদ্যোগ নিচ্ছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা অনুযায়ী কাজ করছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতি মোকাবিলায় সকলকে সম্পৃক্ত করার চেষ্টা করছে।	

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

প্রতিষ্ঠানের নাম					শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি		বিষয়	স্বাস্থ্য সুরক্ষা	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

আই ডি নং	নাম	প্রয়োজ্য PI নং					
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : নবম	বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শীতার নির্দেশক				
পি আই নং	পারদর্শীতার নির্দেশক (পি আই)	শিক্ষার্থীর পারদর্শীতার মাত্রা		
০৮.০৯.০১.০১	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে উৎসাহ দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে নির্দেশনা দিচ্ছে।	সকলকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০১.০২	সকলকে নিরাপদ রাখতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে সচেতন করছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে নির্দেশনা দিচ্ছে।	সকলকে নিরাপদ থাকতে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০১.০৩	বিভিন্ন কাজে সকলের স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণে উদ্যোগ নিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলকে অংশগ্রহণের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণের সুযোগ তৈরি করছে।	বিভিন্ন কাজে সকলের অংশগ্রহণে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০১.০৪	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সচেতন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নির্দেশনা দিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০১.০৫	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপসমূহ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করতে উদ্যোগ নিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সচেতন করছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নির্দেশনা দিচ্ছে।	দৈনন্দিন স্বাস্থ্য ঝুঁকির চাপ ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সহায়তা করছে।
০৮.০৯.০২.০১	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।

০৮.০৯.০২.০২	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	শারীরিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।
০৮.০৯.০২.০৩	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনা করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সাধারণ উপায়সমূহ অনুসরণ করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি থেকে মুক্ত থাকার সঠিক অভ্যাসগুলো চর্চা করছে।
০৮.০৯.০২.০৪	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় অন্যকে নিয়ে যৌথ উদ্যোগ নিচ্ছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় বিদ্যালয়কে সম্পৃক্ত করছে।	মানসিক পরিবর্তনের ঝুঁকি ব্যবস্থাপনায় পরিবার ও স্থানীয় সেবা কেন্দ্রসমূহকে সম্পৃক্ত করছে।
০৮.০৯.০৩.০১	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার কারণ বোঝার চেষ্টা করে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে অনুভূতি কাজ করেছে তা শনাক্ত করতে পারছে	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে চিন্তা কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।	নিজের আচরণ বিশ্লেষণ করে তার পেছনে নিজের যে প্রয়োজন কাজ করেছে তা বের করতে পারছে।
০৮.০৯.০৩.০২	মত প্রকাশে নিজের আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় নিচ্ছে।	নিজের প্রকাশিত মতের সঙ্গে তাৎক্ষণিক আচরণ সংগতিপূর্ণ।	নিজের প্রকাশিত মতের সঙ্গে আবেগ অনুভূতির অসংগতি থাকলে তা প্রকাশ করছে।	মত প্রকাশে নিজের সন্তুষ্টি বা অসন্তুষ্টি স্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে
০৮.০৯.০৩.০৩	নিজের মত প্রকাশে অন্যের আবেগ অনুভূতি বিবেচনায় রাখছে।	নিজের মত প্রকাশের আগে অন্যের অনুভূতি বোঝার চেষ্টা করছে।	অন্যের আবেগ অনুভূতি বোঝে নিজের মত ভিন্নভাবে প্রকাশের চেষ্টা করছে।	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের মত প্রকাশ করছে।
০৮.০৯.০৩.০৪	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিতে ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।	আলোচনায় ও কাজে ভিন্নমত প্রকাশ করছে	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পেছনে যুক্তি দেওয়ার চেষ্টা করছে।	ভিন্নমত প্রকাশ করে তার পক্ষে যুক্তি উপস্থাপন করছে।
০৮.০৯.০৪.০১	যুক্তির ভিত্তিতে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	চিন্তা করে নিজের অবস্থান ও আচরণ ঠিক করছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণের স্বপক্ষে যুক্তি তুলে ধরতে পারছে।	নিজের অবস্থান ও আচরণ যুক্তিসহ দৃঢ়ভাবে প্রকাশ করছে।

০৮.০৯.০৪.০২	উদ্ধৃত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি মোকালায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।	উদ্ধৃত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে ঘাবড়ে যাচ্ছে না।	উদ্ধৃত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতিতে শান্ত থেকে নির্দেশনা অনুযায়ী কাজ করছে।	উদ্ধৃত পরিস্থিতি বা অপ্রত্যাশিত অনুভূতি ব্যবস্থাপনায় নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।
০৮.০৯.০৫.০১	যোগাযোগে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করছে।	যোগাযোগের সময় অন্যের মতামত মনোযোগ দিয়ে শুনছে।	নিজের মত প্রকাশের সময় অন্যের মতামত বিবেচনা করছে।	কাউকে কষ্ট না দিয়ে বা ছোট না করে নিজের ভিন্ন মত প্রকাশ করছে।
০৮.০৯.০৫.০২	যোগাযোগের সময় প্রাসঙ্গিকতা বজায় রাখছে।	সময় নিয়ে প্রেক্ষাপট বুঝে সে অনুযায়ী যোগাযোগ করছে।	উদ্দেশ্য বুঝে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে যোগাযোগ করছে।	যোগাযোগে প্রাসঙ্গিক থাকতে নিজ থেকে উদ্যোগ নিচ্ছে।
০৮.০৯.০৫.০৩	সিদ্ধান্ত নিতে সমঝোতার চেষ্টা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনা করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের সংগে আলোচনার ভিত্তিতে নিজের অবস্থান পরিবর্তন করছে।	কোন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সংশ্লিষ্ট সকলের জন্য গ্রহণযোগ্য ইতিবাচক প্রস্তাব দিচ্ছে।
০৮.০৯.০৫.০৪	সিদ্ধান্ত নিতে দায়িত্বশীল আচরণ করছে।	সিদ্ধান্তের পূর্বে সকলের সংগে আলোচনা করে সম্মতি নেওয়ার চেষ্টা করছে।	সিদ্ধান্ত নেওয়ার আগে এর ভালো মন্দ দিক নিয়ে আলোচনা করছে।	যে কোনো ফলাফল গ্রহণ করে তার উপর কাজ করছে।
০৮.০৯.০৫.০৫	অন্যদেরকে সমঝোতায় উদ্বুদ্ধ করছে।	অন্যদেরকে মত প্রকাশের জন্য উৎসাহ দিচ্ছে।	অন্যের মতকে গুরুত্ব দিয়ে নিজের মত ব্যক্ত করছে।	যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।
০৮.০৯.০৬.০১	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তার ব্যবস্থাপনা করছে।	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা বিশ্বস্ত কাউকে শেয়ার করছে।	হঠাৎ কোনো ঘটনায় মানসিক চাপ হলে তা ব্যবস্থাপনার জন্য বিশ্বস্ত কারো সহযোগিতা চাইছে।	হঠাৎ কোনো ঘটনায় সৃষ্ট মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনায় ইতিবাচক কৌশল প্রয়োগ করছে।
০৮.০৯.০৬.০২	বিভিন্ন সেবা সংগঠন ও জরুরি সেবার বিদ্যমান সহায়তা প্রয়োজনে গ্রহণ করছে।	জরুরি প্রয়োজনে নির্ভরযোগ্য ব্যক্তি ও স্থানীয় সেবা সংগঠনের	জরুরি প্রয়োজনে সংশ্লিষ্ট সেবা সংগঠনে যোগাযোগ করতে পারার সক্ষমতা প্রদর্শন করছে।	যে কোনো জরুরি পরিস্থিতিতে মৌলিক সেবাসমূহ পেতে নিজের

		সেবা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।		ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।
০৮.০৯.০৬.০৩	উদ্ধৃত পরিস্থিতি মোকাবেলায় কার্যকর উদ্যোগ নিচ্ছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতিতে নিজের ভূমিকা অনুযায়ী কাজ করছে।	যে কোনো উদ্ধৃত পরিস্থিতি মোকাবেলায় সকলকে সম্পৃক্ত করার চেষ্টা করছে।

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা

	বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুলু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে